



RYD HAVE

SLOTS EFTERSKOLE

Indholdsplan 2018/2019

Indholdsfortegnelse

1. Skolens formål og værdigrundlag.....	3
2. Hovedsigte.....	3
3. Skolens pædagogiske linje.....	3
4. Elevgruppe.....	4
5. Medarbejdere	4
5.1 Medarbejderfortegnelse	4
5.2 Fagfordeling klasser og lærere	5
6. Undervisningen	5
6.1 Fagfordeling/hold.....	5
6.2 Beskrivelse af obligatoriske fag	7
Oversigt over fagene	7
7. Beskrivelse af skolevejledning.....	16
8. Den pædagogiske virksomhed	18
8.1 Husorden.....	18
8.2 Ordensregler	18
8.3 Kostskolearbejdets tilrettelæggelse	19
Weekendvagt	20
8.5 Kursus- og ferieplan.....	20
8.6 Deltagelse i stævner og turneringer.....	20
8.7 Dagligdagen	20
8.8 Weekender	20
8.9 Særlige uger og aktiviteter	21
11. Plan for skolens selvevaluering	22
12. Praktiske oplysninger om skolen.....	23

1. Skolens formål og værdigrundlag

Skolens formål, værdigrundlag og målsætning fremgår af skolens vedtægter § 1:

Stk. 3: Skolens formål er at drive efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie efterskoler, baseret på et kristent menneskesyn og kristen tro, som det læres og forkyndes i vor evangelisk-lutherske folkekirke.

Stk. 4: Skolens værdigrundlag er at hvert menneske er værdifuldt og må regnes som sådan med sine særlige evner, ligesom livet er noget, vi har fået givet og jorden med alt hvad den rummer, er noget betroet.

Derfor lægges der vægt på ansvarlighed. Dette viser sig i samvær med gensidig tillid og respekt og ved at fremme personlig, kulturel og demokratisk dannelse.

Stk. 5: Skolens målsætning er at skabe et aktivt og indholdsrigt efterskoleliv ved at

- møde eleverne med det kristne evangelium i hverdagen.
- fremme deres kundskaber og standpunkter ved en fagligt god undervisning med hensyntagen til den enkelte.
- give gode vilkår for en menneskelig udvikling og modning til engagerede og selvstændige unge.
- varetage elevernes trivsel gennem fælles oplevelser og omsorg for den enkelte.

I øvrigt henvises til skolens vedtægter.

2. Hovedsigte

RSU arbejder på mange områder i forhold til at dygtiggøre eleverne til at blive en del af det danske samfund og til at tage aktiv del i de demokratiske beslutningsprocesser. Gennem hele skolens virke arbejdes der med livsoplysning og de unges dannelse. Det sker igennem forskellige humanistiske fag, igennem sociale arrangementer, som eleverne skal deltage i, samt gennem de mange sociale relationer, som efterskolelivet fordrer. Faglig oplysning samt relationer til lokalsamfundet giver indblik i mange aspekter af det danske samfund, lige som to udenlandsture giver interkulturel forståelse. RSE deltager desuden i integrationsarbejde, hvilket er befordrende for elevernes oplevelse af respekten for det enkelte menneske som unikt og værdifuldt, uanset baggrund.

3. Skolens pædagogiske linje

Skolen arbejder med afsæt i en traditionel opdelt skolehverdag, hvortil kostskolelivet supplerer det faglige fokus med mulighed for social og åndelig udvikling.

Undervisningen foregår som klasseundervisning, hvor der er en 8., en 9. og to 10. klasser. Herudover opdeles eleverne i forbindelse med interessefag.

Hver elev er tilknyttet en slægtslærer i en kontaktlærerordning. RSE ønsker, at der skal være let adgang til en voksen, hvad enten det er informationer, konkret hjælp eller samtaler, der efterspørges.

Specialundervisningen supplerer for nogle elevers vedkommende den almindelige klasseundervisning. Undervisningen lægges i elevernes skema, så den mindst muligt ødelægger den almindelige undervisning, da klassefællesskabet prioriteres.

God kontakt til hjemmene er vigtig for skolens pædagogiske arbejde, så forældre og skolens personale har forståelse for hinandens opgaver. Gennem forældredage, klassearrangementer og telefonisk kontakt forsøger skolen at inddrage forældrene i skolens aktiviteter. Ved skolestart udleveres en kalender med alle de vigtigste oplysninger. Den opdateres undervejs på skolens hjemmeside. Løbende vil der komme nye ting til, som meddeles via 4 – 5 årlige nyhedsbreve.

4. Elevgruppe

Skolen har i dette skoleår optaget 92 elever i alderen 15 – 17 år, der fordeler sig med en overvægt af drenge. Der kræves ingen særlige forudsætninger for at optagelse kan opnås, og det betyder, at optagelserne finder sted i kronologisk orden. Skolen kan dog til enhver tid afvise en ansøger. Størsteparten af eleverne har mere end 35 km. til deres hjem. Elevliste kan rekvireres af relevante myndigheder på skolens kontor

5. Medarbejdere

Skolen har mange faggrupper: Ledelse, lærere, pedeller, køkkenleder, køkkenassistenter, årsvikarer, samt to ansat i fleksjob.

5.1 Medarbejderfortegnelse

Lærere

- *Eva Johansen*
- *Jens Jørgen Steffensen*
- *Jonas Sievertsen Andersen*
- *Liv Heide-Ottosen*
- *Sebastian Larsen*
- *Kåre Heide-Ottosen*
- *Ricky Enø Jørgensen*
- *Christina Kjelsmark*
- *Mette Mikkelsen*
- *Lene Jacobsen*
- *Dennis Vestergaard*
- *Rolf Jacobsen*
- *Danny Le*
- *Stefani Jerga*
- *Michael Juul S. Thomsen*
- *Marlene L. Kjær*
- *Johanna Spanggaard Poulsen*
- *Caroline Ottosen*

Teknisk og administrativt personale

- *Mads Jensen*
- *Jens Jensen*
- *Gitte Ransborg*
- *Else-Marie Hedegaard*
- *Heidi Riber*
- *Helle Niebuhr*
- *Claus Goul Jensen*
- *Martin Elkjær*
- *Annette Foldager*
- *Anne Ditmer Sanggaard*
- *Ulla Lauridsen*

5.2 Fagfordeling klasser og lærere

Vi har 8., 9. og 10. Klasse. Der undervises både klassesdelt og niveaudelt. Det afhænger af fagenes indhold og elevernes kompetencer.

6. Undervisningen

På 8. og 9. årgang foregår undervisningen klassevis. Der føres til prøve i FP 9 for 9. årgang. På 10. årgang tilbydes niveaudelt undervisning i matematik. Som udgangspunkt forventes det at 10. årgang går til prøve i FP10, men der er mulighed for dispensation, efter samtale med både faglærer og forældre. Den enkelte elev modtager undervisning i minimum 34 lektioner og max. 40 lektioner á 45 min. pr. uge. Dertil kommer tilbud om undervisning i forskellige aktiviteter, der tidsmæssigt er placeret i aftentimerne. Der er desuden tilbud og lektiecafé med lærer, én time om dagen, fire dage om ugen. Undervisningen bliver tilrettelagt, så den enkeltes udbytte bliver bedst muligt. I en tid med hurtig udvikling inden for viden og nyhedsspredning, er det vigtigt at føle sig godt rustet på det faglige område. Vi har derfor valgt at undervise i de prøveforberedende fag, der kendes fra folkeskolen, og vi går ud fra, at eleven som en selvfølge ting ønsker at deltage i de tilsvarende afsluttende prøver. I en hel uge i november skal eleverne i 8. og 9. klasse arbejde med deres projektopgave. Elever i 10. klasse arbejder i den obligatoriske brobygningsuge med den særligt erhvervsrettede OSO-opgave, hvor der tages udgangspunkt i den enkeltes uddannelses- og erhvervsønsker. For begge opgaver gives en skriftlig udtalelse og en karakter, som ikke er valgfri. Derudover får eleven mulighed for at deltage i en lang række andre fag og aktiviteter og således opdyrke og udvikle nye evner og interesser.

6.1 Fagfordeling/hold

Oplysning om fag, hold, timetal m.v.

Obligatoriske fag på Rydhave

Timer pr. år/timer pr. uge/elevantal på holdet

8. årgang:

Dansk: 210/6/18

Matematik: 150/5/18

Idræt: 60/2/18

Historie (køres samlet med samfundsfag): 60/1,5/18

Engelsk: 90/3/18

Tysk: 90/3/18

Geografi: 30/1/18

Biologi: 60/2/18

Fysik/kemi: 60/2/18

Kristendomskundskab: 30/1/18

Samfundsfag (køres samlet med historie): 60/1,5/18

9. årgang:

Dansk: 210/6/28

Matematik: 150/5/28

Idræt: 60/2/28

Historie: 30/1/28

Engelsk: 90/3/28

Tysk: 90/3/20

Geografi: 30/1/28

Biologi: 30/1/28

Fysik/kemi: 90/3/28

Kristendomskundskab: 30/1/28

Samfundsfag: 60/2/28

10. årgang:

Dansk: 210/6,5/ hhv. 19 og 22

Matematik: 150/5/ hhv. 31 og 10

Idræt: 60 (valgt på Rydhave) /2/ hhv. 19 og 22

Tysk: 90/3/17

Samfundsfag: 30 (valgt på Rydhave) /1/ hhv. 19 og 22

Fysik/kemi: 90/3/23

Interessefag

E-sport, CS:GO: 457,5/15

E-sport, LOL: 235/8

Ridning: 300/10

Cykling: 250/8

Motocross: 465/15

360 graders efterskoleliv: 270/9

Hertil kommer interessefagsture.

Vedrørende fritagelse fra tysk:

Skolens leder kan efter samråd med en elevs forældre og lærere og efter eventuel inddragelse af Ungdommens Uddannelsesvejledning fritage eleven for tysk eller fransk, jf. § 5, stk. 2, nr. 1, litra e, fra 7. klassetrin, hvis det er til elevens bedste. Elever, der fritages for tysk eller fransk, skal have anden relevant undervisning i de pågældende timer. Konsekvenser: Kan ikke optages på STX, HHX, HTX og HF.

6.2 Beskrivelse af obligatoriske fag

Generel beskrivelse

Skolen følger stort set folkeskolens fagrække, og undervisningen fører frem til folkeskolens afsluttende prøver efter 9. og 10. klassetrin. Fælles Måls formål, læseplan og øvrige beskrivelser følges i undervisningen.

Oversigt over fagene

Skolefag

Idræt

Formål:

Formålet med idrætsundervisningen på Rydhave Slots Efterskole er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser og erfaringer opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver dem mulighed for kropslige og almen udvikling.

Målet er, at eleverne oplever glæden ved at dyrke idræt, og ligeledes at udvikle en forståelse af vigtigheden af livslang fysisk udfoldelse for krop og sjæl.

Ligeledes skal eleverne opleve og forstå idræt i en større sammenhæng i forhold til kultur, og det samfund de er en del af.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og deres sundhed, samt oplevelsen af at indgå i et forpligtende fællesskab.

Idrætsundervisningen på skolen er opdelt klassevis og planlægningen tager sit udgangspunkt i slutmålene for idræt i Undervisningsministeriets fælles mål for idræt i folkeskolen. Idrætsundervisningen indeholder både en teoretisk og en praktisk dimension, og afvikles både inde og udendørs alt efter årstiden.

Som en vigtig del af det praktiske forløb, arbejdes der med at bringe eleverne i bedre fysisk form.

Undervisningen indeholder aktiviteter som:

- Boldspil
- Løb
- Atletik
- Dans og udtryk
- Fysiktræning.
- Kropsbasis
- Spiludvikling og evaluering
- Redskabsaktiviteter, herunder parkour.

Den teoretiske del indeholder forskellige områder af idrætsteorien:

- Kost og ernæring
- Sundhed
- Idrætstemaer
- Programsammensætninger
- Idrætsskader og forebyggelse
- Anatomi
- Fysiologi
- Mm.

Fysik

Undervisningens indhold og form følger de retningslinjer, som er beskrevet i Fælles Mål. Pensum kan bestå af forskellige emner, som opfylder betingelserne i ministeriets formål og bestemmelser for faget. I 9. klasse vil der være fire fællesfaglige naturforløb, alle i tæt samarbejde med biologi og geografi. Der vil ligeledes blive fællesfaglige naturforløb i 8., dog ikke i samme omfang. I 8. og 9. klasse er faget obligatorisk. Det er muligt at aflægge prøve i 10. klasse.

Matematik

Undervisningen er niveauopdelt i 10. klasse. Undervisningen kører, i alle klasserne, dels som klasseundervisning, og dels som individuel undervisning, i det omfang det er nødvendigt og muligt. Med hensyn til formål og indhold henvises til Fælles Mål. I 8. klasse bruges p.t. bogsystemet "Faktor" af Marianne Holmer og Svend Hessing som grundbog. Det bliver suppleret med materialer fra bl.a. "Matematikfessor" og tidligere FP9 opgaver. Brug af IT-programmer bruges i stort omfang. Der bruges det gratis dynamiske geometriprogram "GeoGebra" og det gratis tillægsprogram til Word; WordMat.

Samfundsfag

På 9. klassetrin undervises der i samfundsfag tre ugentlige timer. Vi har Clionlines materialer til rådighed. Gennem brug af tekster og film, vil vi undersøge hvorfor verdenen omkring os er, som den er. Undervisningen er lagt an på forskellige arbejdsformer: At arbejde i grupper, at arbejde alene, at søge viden i aviser, bøger, Internettet og andre steder, at kunne lave et interview, at lave spørgeskemaer, at kunne planlægge og disponere en given tid, at kunne bruge forskellige medier og kunne fremlægge. Der arbejdes efter Fælles Mål for samfundsfag. I 10. klasse er der undervisning i 1 lektion om ugen. Undervisningen følger ligeledes Clionlines årsplan.

Kristendom

Der undervises i kristendomskundskab 1 time pr. uge på hhv. 8. og 9. klassetrin. Formålet med undervisningen er at gøre eleverne fortrolige med temaer inden for de fire kompetenceområder jf. FP9: Livsfilosofi og etik, Bibelske fortællinger, Kristendom, Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser. Udover, at undervisningen lægger vægt på, at eleverne opnår viden inden for de fire kompetenceområder, vil undervisningen søge at skabe forbindelser på tværs af de fire områder således, at eleverne får en forståelse af sammenhængen mellem de fire områder, herunder f.eks. får en forståelse for forskelle og ligheder mellem religioner.

Tysk

Tysk er et valgfag på 10. klassetrin af 3 lektioners varighed. I 9. klasse undervises der 3 lektioner pr. uge og i 8. klasse undervises der 3 lektioner pr. uge. Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således, at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Vi ønsker at skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Undervisningen skal også give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande samt international forståelse og forståelse for egen kultur. Eleverne skal arbejde med:

- mundtlig udtryksfærdighed, hvor de udtrykker egne følelser og meninger og reagerer på andres, kommenterer og argumenterer, spørger om og videregiver informationer om dagligdags forhold.
- lyttefærdighed vha. forskellige typer lydtekster. - at læse og bearbejde forskellige teksttyper såsom noveller, digte, artikler og tekster hentet fra ungdomsblade og på nettet.
- skriftlig fremstilling – i form af f.eks. redegørelser, fortællinger og debatoplæg, hvor stil og indhold søges afpasset efter læser og formål.
- forskellige præsentationsformer f.eks. plancher, redegørelser, dramatiseringer, lyd- og videooptagelser m.m.

Der kan aflægges prøve i faget tysk.

Biologi

Der undervises i biologi på 8 og 9. klassetrin i overensstemmelse med Forenklede Fælles Mål. Faget indgår i den naturfaglige fagblok med geografi, mundtlig matematik, idræt og fysik/kemi, hvor den skriftlige prøve udtrækkes blandt disse. I 9. klasse vil der være fire fællesfaglige naturforløb, alle i tæt samarbejde med biologi og geografi. Der vil ligeledes blive fællesfaglige naturforløb i 8., dog ikke i samme omfang.

Historie

Mål

- Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologisk overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv.
- Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.
- Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.
- Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Kompetencer

- Kronologi og sammenhæng - Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger
- Kildearbejde - Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger
- Historiebrug - Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid

Metode

- Undervisningen tilrettelægges med såvel pararbejde, gruppearbejde og individuelt
- Der arbejdes ofte projektorienteret og it integreres i den daglige undervisning. Der benyttes varierede undervisningsmetoder med samtale, diskussioner, kildearbejde, historiske film og serier, sange og tekster, lytteøvelser, rollespil, spil, kreative produktioner osv.

Dansk

Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sprog, litteratur og multimodale tekster som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglyde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.

Undervisningen skal give eleverne adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Fagets grundlæggende færdigheder er at se, lytte, tale, skrive, fortolke og læse. I 9. og 10. klasse koncentrerer vi os især om at lære eleverne at analysere, vurdere, fortolke, argumentere og vælge handlemuligheder.

Det øver eleverne sig i:

- Ved selv at skabe tekster og eksperimentere med sproglæren:
- via samtaler, drøftelser og diskussioner.
- gennem fortælling, fremlæggelser og oplæsning.
- ved at læse, opføre eller se drama og teater.
- gennem læsning og tekstiagttagelse af nyere og ældre dansk litteratur, men også norske og svenske tekster.
- gennem skrivning i hånden og især på computer.
- ved at iagttage, opleve og evt. udarbejde medieprodukter.
- ved at lytte til personlige og fælles erfaringer og oplevelser.
- ved at søge viden og lære at vurdere kilder
- ved at arbejde med billeder.

I øvrigt henvises til Fælles Mål – Dansk.

Engelsk

Mål

- Eleverne skal arbejde med emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans.
- Sproget bruges fortsat som kommunikationsmiddel, men med øget fokus på formål, præcision og nuancering. Det skriftlige arbejde skal nu have større fokus som et selvstændigt kommunikativt redskab.

- Undervisningen skal foregå på engelsk og skal forberede eleverne på den senere anvendelse af engelsk i uddannelsessystemet. Eleverne skal efterhånden kunne arbejde mere selvstændig og med større grad af medbestemmelse.

Kompetencer

- Mundtlig kommunikation - Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk
- Skriftlig kommunikation - Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk
- Kultur og samfund - Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold

Metode

- Undervisningen tilrettelægges med såvel pararbejde, gruppearbejde og individuelt
- It integreres i den daglige undervisning. Der benyttes varierede undervisningsmetoder med samtale, diskussioner, film og serier, sange og tekster, lytteøvelser, rollespil, spil, kreative produktioner osv.

Geografi

Mål

- I faget geografi skal eleverne lære om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår. I samarbejdet med de andre naturfag skal eleverne bygge videre på natur/teknologi og udvikle naturfaglige kompetencer, så de kan genkende og håndtere geografiske problemstillinger.

Kompetencer

- Undersøgelse - Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi
- Modellering - Eleven kan anvende og vurdere modeller i geografi
- Perspektivering - Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
- Kommunikation - Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med geografi

Metode

- Undervisningen tilrettelægges med såvel pararbejde, gruppearbejde og individuelt
- It integreres i den daglige undervisning
- Der benyttes varierede undervisningsmetoder med samtale, diskussioner, forsøg, ekskursioner, film og dokumentarer, rollespil, spil, kreative produktioner osv.

Interessefag

Cykling

Rydhave Slots Efterskole tilbyder cykelsport som en af disciplinerne på interesseområderne.

På cykellinjen går vi målrettet efter at give dig de bedste betingelser, du kan ønske dig som ung idrætsudøver. Vi vil hjælpe dig til at komme først over stregen og udvikle dit talent optimalt. Som cykelrytter – og som menneske. Det kan vi kun gøre ved at give dig førsteklases rammer. På et niveau du ikke finder andre steder. Den daglige leder er Ricky Enø Jørgensen, der er en af de stærkeste og mest ambitiøse lederskikkelser i dansk cykelsport.

Som aktiv blev han dansk U23 mester på landevej ved blandt andet at besejre den senere danske seniormester og vinder af PostNord Danmark Rundt, Christopher Juul-Jensen p.t. Mitchelton-Scott.

Siden har han været sportsdirektør for de danske top-teams Team coloQuick, Team Trefor og Team Virtu Pro – Véloconcept og Riwal-CeramicSpeed Cycling team.

Vi forventer at elever på cykellinjen er licensryttere, så bundniveauet er fornuftigt. Alle elever får også en klar fornemmelse af, hvad det vil sige at arbejde sammen og fungere som et stærkt team.

Træningen bliver tilpasset individuelt og den kommer til at bestå af fem til syv ugentlige pas.

Du vil opleve træningspas på, cykel-relevant styrketræning og via www.trainingpeaks.com vil du hele tiden kunne følge med i, hvor stærkt din udvikling går. Desuden kommer du igennem grundige forløb omkring fysiologi, kost og ernæring, teambuilding, mentaltræning, cykelteori og værkstedlære, hvor du lærer at vedligeholde og optimere dit udstyr.

eSport

Forudsætninger

- Et skrivebord til hver med gaming computer for eleverne og dertilhørende gaming stole med mulighed for opsætning i forhold til ergonomisk korrekthed. Hver computer har alt udstyr, så hver elev som udgangspunkt ikke skal ud at anskaffe sig noget selv.
- Der skal være en computer til hver lærer med dertilhørende projekter for fremvisning af videoer, PowerPoints med mere.
- Derudover skal der bruges minimum borde og stole til samarbejde i grupper.
- Undervisningen foregår som selvstændig træning mandag og onsdag i 3 timer.
- Tirsdag og torsdag er der taktisk træning, samt teambuildings øvelser på holdene. Herunder samtaler med holdene, Lasergame, øvelser udenfor etc.

Overordnet mål

- Eleven skal udvikle sin viden og sine evner i den esport disciplin, som de er i.
- De skal udvikle kompetencer som der kan hjælpe dem til at udvikle dem som menneske. Derudover opbygge bedre sunde vaner omkring eSport.
- Eleverne skal arrangere deres eget LAN, og være med til gennemførelsen af dette.

Undervisnings temaer

- Taktiske forståelse – Eleven skal kunne bruge relevante taktiske redskaber til at kunne opnå bedre resultater i samarbejde med sit hold, lære at læse modstanderen og spillet til at kunne præstere bedre selv. Eleven skal lære at kunne analysere og udvælge de bedste beslutninger hurtigt ud fra analyserne. Eleven skal derudover lære at kunne sammensætte gode strategier og taktikker både i forhold til holdets styrker, svagheder samt modstanderen.
- Kommunikation – Eleven skal kunne formidle ros, kritik, taktik, ønsker og planer på deres respektive hold på den mest hensigtsmæssige måde i forhold til at det skal være konstruktivt og motiverende. Eleven skal have kommunikationsøvelser som er med til at styrke deres pågældende holds samarbejde. Derudover skal eleven have kendskab og forståelse af hvilken kommunikation der er vigtig i holdbaserede strategiske spil.
- Rollefordelingen – Eleven skal have forståelse for de forskellige roller, der er i elevens pågældende spil samt anerkendelse af sin egen rolle. Eleven skal have værktøjer til at opbygge forståelsen og viden om at forbedre sin rolle på holdet.
- Samarbejde – Eleven skal kunne samarbejde på et hold med deres egen rolle for øje til at opnå et fælles mål og sejre gennem dette. Hierarki skal findes på en naturlig og gunstig måde til at få det optimale ud af hinanden og dermed holdene igennem et effektivt samarbejde, hvor man bruger hinanden på en god måde. 7 gange
- Sundhed – Eleven skal have kendskab til effekten af bevægelse og hvorfor dette bør kombineres ved dyrkelse af esport. Derudover skal eleven have viden om effekten af motion, sund kost og hvordan disse 2 ting påvirker kroppen. Eleven skal indgå i fysisk krævende øvelser og aktiviteter som kan kompensere for de leder på kroppen som ikke bliver aktiviteter på samme måde som i andre sportsgrene i modsætning til esport som er meget stillesiddende. Dette indebærer også ergonomi i forhold til deres krop og indvirkningen på kroppen.
- Tankegang – Eleven skal lære at kunne bruge sig selv og sine kompetencer bedst muligt psykisk. Det involverer at eleven lærer at holde sine følelser i ro samt får viden og værktøjer til at kunne holde fokus, koncentration og et positiv sind.
- Etik og Moral – Eleven får viden og kendskab til etik og moral i esport, samt hvordan det spiller ind på elevens renommé.
- Medietræning – Eleven lærer at benytte sig af sociale medier, streaming og får træning i medietræning. Opbygning af sociale relationer til holdkammerater gennem øvelser, fælles arrangementer og aktiviteter. Derudover skal eleven have viden om professionelle esport kontrakter, deres juridiske bindende kraft og spillerens egne rettigheder.

*Undervisningstemaerne er sat op i kronologisk rækkefølge, der kan dog forekomme afvigelser og overlap i emnerne undervejs, da undervisningsforløbet løbende skal tilpasses til både individuelt og hold niveau og afhænger af læringshastigheden hos de enkelte elever.

Evalueringer

- Den enkelte elev får i årets løb løbende evalueringer, både på tomandshånd med underviser, men også med holdet.
- Der vil blive opsat mål og taget løbende vurderinger af udviklingen.
- Derudover mødes undervisningsteamet om koordinering af elevernes personlige udvikling og samarbejde.

Generelt

- Undervisnings teamet vil løbende over året tage udviklingen af undervisning op til vurdering for at kunne udvikle denne bedst muligt.

Arrangementer

Eleven vil få gode oplevelser af arrangementer både i huset og ude af huset.

Vi anbefaler både interne arrangementer og ture til andre arrangementer. Det vil både være med til at styrke sociale relationer, give dem erfaring med stressede situationer, give dem gode oplevelser samt være med til at styrke deres medietræning, samarbejde, kommunikation, koncentrationsevne og fokus.

Vi anbefaler at skolen vil deltage til følgende events, da det vil styrke sammenholdet og give eleverne mulighed for at fremvise det lærte i de før nævnte kompetencer.

- TPNG - 4/1 - 6/1 2019
- Rydhave LAN - 11/1 - 13/1 2019
- Copenhagen Games - 17/4 - 21/4 2019
- Katowice - 27/2 - 4/3 2019

Undervisere

Sebastian Larsen

Tlf: 23604464

Mail: slarsen1337@gmail.com

Michael Juul Thomsen

Tlf: 24458011

Mail mt@rydhave.dk

Koordinator:

Michael Rüz Petersen

Tlf. 71469252

Mail mrp@esportservice.dk

Motocross

Har du en ambitiøs og seriøs tilgang til motocross? Har du licens og allerede deltager i motocrossløb eller gerne vil? Så er Rydhave noget for dig! Her har du mulighed for at dyrke din interesse i faget motocross, og give den gas på vores egen crossbane. Derudover har Rydhave også en samarbejdsaftale med Holstebro MotoCross Club og Ungdomsringen, som gør at vi kan træne på DMU og DMCU baner i området. Fx Troldekjærbanen hos Holstebro MotoCross Club, Uhre-banen og MX Indoor Herning.

Du skal tage din egen motocrossmaskine med og have den stående på skolen. Du kan passe og pleje din motocross og arbejde med den i vores veludstyrede værksted – og så tage den med ud på banen og tjekke, om den virker, som den skal.

Faget motocross

FAGET MOTOCROSS ER FOR MOTORNØRDEN, DER VIL NOGET MERE MED SIN MOTOCROSS

For dig der ikke er bange for at få snavsede hænder, og som kan bruge dem til at skabe noget, der virker. Du bliver dygtigere gennem teori og praksis, og får bedre forståelse for dine muligheder.

Her er bundne opgaver, men også mulighed for selv at vælge projekter. Vi arbejder med forskellige motortyper, så du får kendskab til reparation og vedligeholdelse. Faget motocross kan forberede dig en videregående teknisk uddannelse.

Ridning

For dig der elsker heste!

Rydhave Slots Efterskole tilbyder i samarbejde med Stald Sønderbygaard en efterspurgt heste- og ridelinje med kvalitetstid og horsemanship i centrum. Du kommer til at tilbringe mange timer sammen med din hest i stalden, på banen og i naturen. Du udvikler stor viden om heste og lærer mange rideformer. Vi kan uddanne dig i både horsemanship, dressur, western og ridning på islandske heste efter din interesse.

På Rydhave Slots Efterskole kan du opstalde din egen hest, eller du kan låne en af Stald Sønderbygaards heste, som du skal passe, pleje og ride hele året.

Kvalitetstid på hestelinjen

Der skal være kvalitetstid til alle, både ryttere og heste, så derfor er der blot plads til 14 elever på ridelinjen. Eleverne fordeles på to hold, når de modtager undervisning to gange i ugen. Sikkerhed og kvalitet og individuel undervisning vægtes højt, så derfor vil der altid være to ridelærere til stede på hvert hold.

Da der trænes meget i bl.a. ridning uden sadel, horsemanship og trecøvelser inkl. spring vil al ridning naturligvis foregå iført ridehjelm og ridevest.

Ud over undervisningstiden er det muligt at komme i stalden, passe og ride sin hest både i hverdagene og i weekenden. Eleven aftaler med ridelæreren hvor de må ride og hvad de må ride alt efter erfaring.

Foruden undervisning i ridningen vil der også være undervisning i teori om heste og ridning, kost, ernæring, mentaltræning og fysisk træning er også på skemaet. Der laves individuelle træningsskemaer til eleverne, så de udvikler muskler, motorik og kondition. Da der er 5 kilometer til hestene, vil eleverne også hurtigt blive gode til at cykle.

360 graders efterskoleliv

360 graders efterskoleliv er for dig, der endnu ikke kender alle dine talenter, men er fuld af drømme og masser af nysgerrighed.

Har du lyst til at komme med på en forunderlig rejse gennem en masse anderledes oplevelser med forskellige materialer og aktiviteter, er 360 graders efterskoleliv det perfekte tilbud til dig.

Har du mod på og lyst til at prøve forskellige aktiviteter?

Du vil afprøve grænser inden for vidt forskellige områder. Alt fra musik, art og håndværk til crossfit og streetart. Du får selvfølgelig selv mulighed for, at komme med input til aktiviteterens indhold.

Vi samler et hold, som sikkert består af vidt forskellige elever med mange forskellige ønsker, så du skal være klar til at afprøve dine grænser og måske også din tålmodighed.

Musik

I musik eksperimenterer vi bl.a. med band, kor, stomp, rytmelege og sangskrivning, Du kan opleve, hvor fedt det er at synge sammen med andre, når vi synger korarrangementer i moderne stilarter. I sammenspil har du mulighed for at spille på forskellige instrumenter og/eller dygtiggøre dig på dit yndlingsinstrument. Derudover er der mulighed for at blive klogere på musikteori, f.eks. at lære noder og akkorder. Engang imellem vil vi optræde for de andre elever, så har du mod på at overskride nogle grænser, er musik måske noget for dig. Der vil selvfølgelig være mulighed for at medbringe sit eget instrument.

Samarbejde med Ungdomsskolen

Vi har et rigtig godt samarbejde med Ungdomsskolen i Holstebro. Det betyder, at du også har mulighed for at deltage i nogle af deres tilbud og aktiviteter. Her kan du prøve en masse forskelligt inden for it, foto og teknik, skøre og velsmagende udfordringer i køkkenet, mange forskellige tilbud indenfor sport og friluftsliv, dans og drama og andre kreative fag. Her er også mulighed for at tage jagttegn eller knallertkørekort.

Interessefagsturen

Når vi skal beslutte, hvor interessefagsturen skal gå hen, handler det om at give anderledes globalt udsyn. Måske vælger vores gruppe til et utraditionelt rejsemål, og vi vil gerne have fokus på at komme tæt på lokalkulturen, der hvor vi nu ender.

7. Beskrivelse af skolevejledning

August - september

Introduktion til skolevejledningen på Rydhave Slots Ungdomsskole. Ungdomsuddannelserne præsenteres

September – oktober

Eleverne orienteres om optagelseskrav og uddannelsesparathed.

Samtaler i forbindelse med valg af Brobygning for alle 10.klasses-elever og 9. klasses elever, der ønsker at komme i frivillig brobygning afsluttes før efterårsferien. Forældrene orienteres via mail/brev om brobygning og praktik i uge 47 og 48.

Efter efterårsferien påbegyndes arbejdet med den Obligatorisk Selvvalgt Opgave for alle i 10. klasse. På www.minuddannelse.net påbegyndes uddannelsesplanen - den obligatoriske selvvalgte opgaves emne skal have sammenhæng med uddannelsesplanen.

Vejlederen tilbyder afklarende samtaler vedrørende OSO-opgaven.

Efter efterårsferien foregår planlægningen af erhvervspraktikken i uge 48

November - december

Vejledning i 9.årgang - uddannelsesplanen påbegyndes på www.minuddannelse.net.

Skrivning og aflevering af den obligatoriske selvstændige opgave i 10. årgang. Tilbage melding med udtalelser og karakterer i januar.

Vejledning (i grupper og individuelt) i både 8., 9. og 10. klasserne vedrørende valg af ungdomsuddannelse – der er særligt fokus på ikke uddannelsesparate elever.

Arbejdet med studievalgsp portefolien/afrapporteringsskemaet påbegyndes.

Alle elever uddannelsesparathedsvurderes.

Januar

Orientering til forældrene om proceduren ved tilmelding til ungdomsuddannelserne efter juleferien.

Standpunktskarakterer overføres af kontoret til optagelse.dk. Vejlederen indtaster UPV'er: elevernes sociale, personlige og praksisfaglige forudsætninger til www.optagelse.dk

Eleverne får adgang til www.optagelse.dk i begyndelsen af januar, og de fortsætter arbejdet med studievalgsp portefolien. Der afvikles individuelle afklarende elevsamtaler og der afholdes afklarende forældre-elevsamtaler efter ønske og behov.

Februar-marts

Studievalgsp portefolien/afrapporteringsskemaet færdiggøres.

Vejlederen kontakter ungdomsuddannelsesinstitutionerne for at orientere om elever med særligt behov for støtte, hjælpemidler, en mentor eller lignende. Forældrene orienteres løbende om disse tiltag.

Tilmeldingsskemaet udfyldes af eleven på www.optagelse.dk. Forældrene underskriver digitalt og afsender tilmeldingen

Maj - juni

Hjemmet modtager besked om optagelse direkte fra søgt uddannelsesinstitution.

Samtaler for uafklarede elever, hjælp til elever, der ændrer uddannelsesønske.

Vejlederen indtaster UPV'er: elevernes sociale, personlige og praksisfaglige forudsætninger til www.optagelse.dk inden 15.juni.

Kontoret indberetter karakterer til karakterdatabasen.dk.

8. Den pædagogiske virksomhed

8.1 Husorden

Husorden for Rydhave Slots Efterskole

Den daglige tidsrytme og færden. Se særskilt oversigt.

Man møder til tiden alle timer, hovedmåltider og de obligatoriske fællesarrangementer.

Hvis en elev bliver syg, rettes der omgående henvendelse til vagthavende og så vidt muligt af den syge selv. Den syge tilses af Helle. Er man sengeliggende fra morgenstunden, skal man være sengeliggende resten af dagen. Værelseskammeraten skal sørge for mad til den syge, og ligeledes sørge for, at brugt service bringes tilbage til køkkenet. Helle tager om nødvendigt kontakt med Lægehuset i Vinderup.

Ærinder til Lægehuset kan foretages i dagtimerne, når man har fri. Om aftenen og i weekender må man kun forlade skolen efter tilladelse fra vagthavende.

Al færdsel på gangene skal foregå i ro og orden. Færdsel fra den ene bygning til den anden skal foregå af fliser eller gangstier.

Elevbanken er åben hver dag på kontoret. Undgå at have mere end 50 kroner på værelset.

Værelserne skal gøres i orden hver morgen inden eleverne går til morgenmad og i øvrigt holdes i orden resten af dagen. Følgende skal være i orden: Radiatoren lukket, lyset slukket, luftet ud, sengen redt, gulvet støvsuget, papirkurven tømt. Værelset skal være pænt og ryddeligt, og inventaret skal behandles godt.

Angående opholdslokaler:

- Møbler skal holdes på rette plads.
- Bøger, blade og aviser må ikke fjernes fra lokalet.
- Blomsterplanterne er anbragt for at hygge. Det er alles pligt at være med til at værne om vores planter.
- Tøj kan vaskes og tørres – møntautomat anvendes. Undgå tørring af tøj på værelserne.

Cykler må ikke af elever anvendes som trafikmiddel på skolens område. Cykler og knallerter, der ikke er i brug, skal være anbragt i de anviste cykelskure.

Gæster må kun modtages på skolen efter aftale med vagthavende.

Bandeord og ukvemsord i øvrigt hører sig ikke til.

Udendørs fodtøj må aldrig anvendes i hallen.

Der er ikke i overstående givet anvisning på alt, men altid gælder: Vis hensyn til andre.

8.2 Ordensregler

Når over 90 elever og ca. 30 voksne skal leve sammen, må der være nogle "færdselsregler", som skal overholdes af alle. Vi forventer, at du yder dit bedste som elev på Rydhave. Vi forlanger, at du udviser respekt og omsorg for alle andre på skolen og at du er loyal overfor skolens holdning og regler. Så længe du er elev på Rydhave, forlanger vi, at du accepterer og efterlever, at vi er en skole uden rygning, alkohol, euforiserende stoffer og lignende.

Vi forlanger, at du deltager aktivt og interesseret i undervisningen og de obligatoriske arrangementer, og at du er seriøs både i forhold til dit skolearbejde og alt andet, der foregår i skolesammenhæng. Vi forventer, at du betragter værelse, bygninger, inventar, arealer m.v. som ting, du får stillet til rådighed og som du skal passe på som i et hjem.

Elever/forældre er erstatningspligtige.

Piger må opholde sig på pigeafsnit, og drenge må opholde sig på drengeafsnit. Besøgsaftener kan forekomme, men aldrig uden forudgående varsel af vaglæreren.

Overholder du ikke ovenstående, kan det medføre bortvisning.

8.3 Kostskolearbejdets tilrettelæggelse

Arbejdet varetages af alle lærere og forstander. Tilsynsarbejdet tilrettelægges således, at der er en lærer til stede om morgenen, samt to på aftenvagten fra kl. 18.00. Endelig er der en lærer på vagt fra midnat. Læreren sover på vagtværelset eller hjemme på skolens område og kan kontaktes om nødvendigt.

Eksempel på vagtplan på en almindelig skoledag

06.45 Eleverne gør rent på værelset

07.00 Eleverne går morgentur

07.30 Morgenmad

08.00 1. og 2. lektion

09.40 Formiddagssamling

10.00 formiddagskaffe i spisesalen med knækbrød

10.20 3. og 4. lektion.

12.00 Der gives beskeder og efterfølgende varm middagsmad

12.35 5. og 6. lektion.

15.00 Eftermiddagskaffe med boller

15.15 7.– 10. lektion.

18.00 Vagterne møder ind. Aftensmad. Der gives beskeder ca. 18.10-18.15

18.30 Rengøring af fællesarealer. Vagterne tilser.

18.45 Lektiecafé i stakladen, hvor mindst én lærer hjælper eleverne.

19.45 Aftenaktiviteter.

21.00 Aftenforfriskning.

21.45 Rengøring af fællesarealer for en del af elevernes vedkommende. Vagterne tilser.

22.15 Eleverne på værelsesafsnit.

22.30 Eleverne skal være i seng. Lærerne siger godnat på værelserne.

23.00 Alt lys, telefoner og andet elektronik skal være slukket.

24.00 En lærer overtager vagten til klokken 8.00

Afhængigt af ugedagen, er der interessefag fra lektion 6 eller 9.

Weekendvagt

Går fra fredag kl. 16.00 til mandag morgen kl. 8.00. Der tilstræbes at lave mindst én obligatorisk aktivitet, foruden madlavning og/eller opvask i løbet af weekenden. Eksempler: Besøg af eller på en anden efterskole. Osetur til Holstebro, Herning eller Skive. Lang lørdag f.eks. med afsluttende besøg i svømmehal, bowlinghal eller skøjtehal. Udflugt til Vesterhavet med fiskestang og madpakker, Cykeltur, deltagelse i turneringssport, værkstedsaktiviteter og dragebygning med deltagelse i stævne senere o.m.m.

Derudover har vi andre "store weekender"; Jul på slottet, søskendeweekend og lign. I de "stille" almindelige weekender er der sjældent over 30 elever på skolen.

8.5 Kursus- og ferieplan

Kurset for eleverne starter 12/8 2018 og løber over 42 uger frem til 29/6 2019 med afbrydelser 11/10 – 21/10, 22/12 – 6/1 samt 9/2 – 21/2 2019.

Den detaljerede årsplan kan findes på skolens hjemmeside.

8.6 Deltagelse i stævner og turneringer

Ud over de faste skemalagte undervisningstimer og aktiviteter tilbydes eleverne at deltage i stævner og turneringer. Det kan være deltagelse i musikstævner, idrætsstævner, idrætsturneringer, besøg på andre efterskoler, biografbesøg, teaterbesøg m.m.

8.7 Dagligdagen

Dagen starter ca. kl. 7.00 med morgentur, morgenmad. Undervisningen er placeret mellem kl. 8.00 og ca. 17.230. Hver aften fra mandag til torsdag er der tilbud til eleverne om at deltage i forskellige aktiviteter – idræt, musik, værksteder m.v. Desuden er der tilbud om aftenundervisning i ungdomsskolen i Vinderup.

Ca. to gange om måneden tilrettelægges der en fælles aftenaktivitet, som alle skal deltage i. Mange gange i løbet af et skoleår er der ud-af-huset-aktiviteter. For at styrke det sociale samvær er alle elevværelsesområderne opdelt i mindre afsnit, som hver især har tilknyttet en kontaktlærer. Ved sygdom og evt. lægebesøg i dagtimerne tilses den syge af Helle. Ved akut sygdom i aften- og nattetimer kontaktes vagtlæreren og ved særlige forhold skolens ledelse. Ellers tager vagthavende lærer selv kontakt til lægevagten/skadestuen og evt. forældre.

8.8 Weekender

Den normale undervisning slutter fredag kl. 14.45. Herefter har eleven mulighed for at tage hjem på weekend, men eleverne opfordres til at blive på skolen og tage del i det fællesskab og det liv, som en weekend på Rydhave altid byder på, og som er noget særligt ved det at komme på efterskole. I weekender deltager eleverne i de planlagte aktiviteter, og eleverne er som hovedregel på skolen i hele weekenden. Skolen forventer, at alle elever bliver på skolen i nogle weekender, så fællesskabet kan opleves på en anden

måde end i hverdagen. Der vil i løbet af skoleåret være et par weekends eller en del af en weekend, hvor alle elever skal være på skolen. Ofte vil der være mulighed for at deltage i forskellige aktiviteter i idrætshallen - bruge hænderne i vores værksteder - udøve musik alene eller sammen med andre. Nogle gange arrangeres der ture og ekskursioner med bus - andre gange skal du måske deltage i idrætsstævner, hvor der konkurreres i nogle af de boldspil, som det er muligt at vælge som valgfag. Dagen slutter måske med hyggeligt samvær ved bålpladsen eller i den gamle Riddersal - afhængig af vejr og årstid.

8.9 Særlige uger og aktiviteter

Uge 33: Intro-forløb

Da det for mange er en stor omvæltning at starte på efterskole, veksler den første uge mellem undervisning og introduktionsforløb. 2.års-eleverne har forskellige opgaver, så dele af introduktionen foregår i elevhøjde. Der er nedsat et planlægningsudvalg, og alle lærere deltager i afviklingen med ansvar for forskellige opgaver.

Uge 37: Rystesammentur

For at ryste eleverne sammen, ligger der, efter ca. en måneds efterskoleophold, en rystesammentur. Dette år går turen til Prag. Der er program for alle dage, hvor seværdigheder besøges og aktiviteter laves. Flere fag inddrager turen efterfølgende i deres undervisning. Der er udarbejdet særskilt program med vagtplaner for turen.

Uge 43+44: Linjefagsdage, Terminsprøver og Fordybelsesuge

Der bruges i disse uger to dage som linjefagsdage, hvor alt undervisning hele dagen foregår i interessefaget. Om fredagen i uge 43 er der bedsteforældredag, hvor eleverne bedsteforældre inviteres. Der er særligt program for elever, der ikke får besøg. De resterende dage afholdes terminsprøver, samt opstart på projektopgaven og OSO-opgaven..

Uge 47: Brobygnings- og OSO-uge for 10. kl. samt projektuge for 8.-9. kl.

Eleverne i 10. kl. besøger i disse uger regionens uddannelsesinstitutioner ifølge loven for efterskoler. Studievejlederne har udarbejdet program for eleverne efter deres ønsker. Eleverne i 10. klasse arbejder sideløbende med den obligatoriske selvvalgte opgave. Eleverne i 8. og 9. klasse har op til denne uge forberedt deres projekt, som de har ugen til at arbejde med. Der er undervisningstimer formiddag og eftermiddag til alle elever, og der er tilknyttet en lærer til hver klasse i alle timer. Fredag i denne uge anvendes til fremlæggelse af projekter på 8. og 9. klassetrin. Der er udarbejdet særligt program for ugen.

Uge 48: Praktikuge/emneuge 8. kl.

9. og 10. klasse er i praktik. Praktikken er koordineret af en lærer, men efter elevernes egne ønsker. Eleverne bor som udgangspunkt på skolen i ugen. Der kan, i helt særlige tilfælde, som praktik i Forsvaret, på Christiansborg eller lign, laves særaftaler. 8. klasse har fire fagdage, hvor hele dagen går med det samme boglige fag. Om fredagen forberedes "Jul på slottet" der foregår om lørdagen. Der laves et særskilt program.

Uge 5: Skitur

Turen er en sports- og samværstur. Alle lærer at stå på ski eller tilegner sig færdigheder på et højere niveau, da der tilbydes undervisning i alpinski på alle niveauer. Der er instruktion og/eller fælles aktiviteter hver dag

både formiddag og eftermiddag. Desuden bor eleverne i hytter, hvor de skal tilberede maden selv. Der er indlagt sociale aktiviteter, hvor alle – mere eller mindre – er involverede.

Uge 9: Interessefagsture

Alle de forskellige interessefag rejser ud på forskellige rejsemål. Der er op til den enkelte interessefagslærer, i samarbejde med eleverne, at beslutte hvor turen går hen.

Uge 16: Terminsprøver

Der bruges i denne uge tre dage til afvikling af skriftlige terminsprøver.

Uge 19-20+23-25: Afgangs- og 10. klassesprøver

Det væsentligste element er afvikling af folkeskolens afgangsprøver, men herudover laves der undervisning og aktiviteter, så alle elever har indholdsrig og meningsfyldte dage uanset, om de går til prøver eller ej. Der indlægges desuden særlige arrangementer i forbindelse med skoleårets afslutning. Beskrivelser tilføjes og justeres i løbet af skoleåret. Særlige beskrivelser af forløbene kan indhentes på kontoret. Kalender opdateres løbende på skolens hjemmeside.

11. Plan for skolens selvevaluering

Bestyrelsen arbejder med tre fokusområder for de næste tre år: Den personlige, den kulturelle og den demokratiske dannelse. Dette vil blandt andet ske gennem interview med tilfældigt udvalgte elever, som spørges om deres syn på samvær med gensidig tillid og respekt. Et udvalg er nedsat til at analysere materialet og lave en rapport.

Herudover forestår ledelsen en løbende evaluering og justering af dagligdagen med inddragelse af lærerstaben.

12. Praktiske oplysninger om skolen

Rydhave Slots Efterskole, Holstebrovej 38, 7830 Vinderup

Forstander Kåre Heide-Ottosen

Sekretær Heidi Riber

Telefon

Kontoret 8.00-16.00 (torsdage til 14.30) 9744 1522

Efter kontorets lukketid henvises til mobil: 4044 1464

Søndag aften henvendelse mellem kl. 19.00 - 20.00

Hjemmesideadresse: www.rydhave.dk

E-mail: info@rydhave.dk

Skolevejlederkontoret: 9695 0369

Skolens bestyrelsesformand

Claus Ottosen 6020 1616

Bjerregård, Hvide Sande info@hvidesanderesort.dk