



# **RYD HAVE**

## **SLOTS EFTERSKOLE**

Indholdsplan 2020/2021

## Indholdsfortegnelse

1.	Skolens formål og værdigrundlag.....	3
2.	Hovedsigte.....	3
3.	Skolens pædagogiske linje .....	3
4.	Elevgruppe.....	4
5.	Medarbejdere.....	4
6.	Undervisningen.....	5
	Oversigt over fagene .....	7
	Skolefag .....	7
	Formål: .....	7
7.	Beskrivelse af skolevejledning.....	16
8.	Den pædagogiske virksomhed .....	18
	Eksempel på vagtplan på en almindelig skoledag .....	19
11.	Plan for skolens selvevaluering .....	22
12.	Praktiske oplysninger om skolen.....	23

## 1. Skolens formål og værdigrundlag

*Skolens formål, værdigrundlag og målsætning* fremgår af skolens vedtægter § 1:

**Stk. 3: Skolens formål** er at drive efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie efterskoler, baseret på et alment dannende menneskesyn og med respekt for de værdier der har præget skolen gennem mange år.

**Stk. 4: Skolens værdigrundlag** er at hvert menneske er værdifuldt og må regnes som sådan med sine særlige evner, ligesom livet er noget, vi har fået givet og jorden med alt hvad den rummer, er noget betroet.

Derfor lægges der vægt på ansvarlighed. Dette viser sig i samvær med gensidig tillid og respekt og ved at fremme personlig, kulturel og demokratisk dannelse.

**Stk. 5: Skolens målsætning** er at skabe et aktivt og indholdsrigt efterskoleliv ved at

- møde eleverne med de forudsætninger de har, og udvikle dem ud fra disse.
- fremme deres kundskaber og standpunkter ved en fagligt god undervisning med hensyntagen til den enkelte.
- give gode vilkår for en menneskelig udvikling og modning til engagerede og selvstændige unge.
- varetage elevernes trivsel gennem fælles oplevelser og omsorg for den enkelte.

I øvrigt henvises til skolens vedtægter.

## 2. Hovedsigte

RSE arbejder på mange områder i forhold til at dygtiggøre eleverne til at blive en del af det danske samfund og til at tage aktiv del i de demokratiske beslutningsprocesser. Gennem hele skolens virke arbejdes der med livsoplysning og de unges dannelse. Det sker igennem forskellige humanistiske fag, igennem sociale arrangementer, som eleverne skal deltage i, samt gennem de mange sociale relationer, som efterskolelivet fordrer. Faglig oplysning samt relationer til lokalsamfundet giver indblik i mange aspekter af det danske samfund, lige som to udenlandsture giver interkulturel forståelse. RSE deltager desuden i integrationsarbejde, hvilket er befordrende for elevernes oplevelse af respekten for det enkelte menneske som unikt og værdifuldt, uanset baggrund.

## 3. Skolens pædagogiske linje

Skolen arbejder med afsæt i en traditionel opdelt skolehverdag, hvortil kostskolelivet supplerer det faglige fokus med mulighed for social og faglig udvikling.

Undervisningen foregår som klasseundervisning, hvor der i 20/21 er en 8. to 9. og to 10. klasser. Herudover opdeles eleverne i forbindelse med linjefag.

Hver elev er tilknyttet en kontaktlærer i en kontaktgruppe. RSE ønsker, at der skal være let adgang til en voksen, hvad enten det er informationer, konkret hjælp eller samtaler, der efterspørges.

Specialundervisningen supplerer for nogle elevers vedkommende den almindelige klasseundervisning. Undervisningen lægges i elevernes skema, så den mindst muligt ødelægger den almindelige undervisning, da klassefællesskabet prioriteres.

God kontakt til hjemmene er vigtig for skolens pædagogiske arbejde, så forældre og skolens personale har forståelse for hinandens opgaver. Gennem forældredage, klassearrangementer og telefonisk kontakt forsøger skolen at inddrage forældrene i skolens aktiviteter. Ved skolestart udleveres en kalender med alle de vigtigste oplysninger. Den opdateres undervejs på skolens hjemmeside. Løbende vil der komme nye ting til, som meddeles via 4 – 5 årlige nyhedsbreve.

## 4. Elevgruppe

Skolen har i dette skoleår optaget 119 elever i alderen 14 – 17 år, der fordeler sig med en overvægt af drenge. Der kræves ingen særlige forudsætninger for at optagelse kan opnås, og det betyder, at optagelserne finder sted i kronologisk orden. Skolen kan dog til enhver tid afvise en ansøger. Størsteparten af eleverne har mere end 35 km. til deres hjem. Elevliste kan rekvireres af personalet på skolens kontor

## 5. Medarbejdere

Skolen har mange faggrupper: Ledelse, lærere, pedeller, køkkenleder, køkkenassistenter, årsvikarer, 2 sekretærer samt en fleksjobber.

### 5.1 Medarbejderfortegnelse

#### Lærere

- *Jens Jørgen Steffensen (orlov t.o.m. 31/12-2020)*
- *Thomas Dyrensborg*
- *Birgitte Bønding*
- *Carsten Madsen*
- *Christina Kjelsmark*
- *Mette Mikkelsen (Viceforstander)*
- *Lene Jacobsen*
- *Simon Glenn Petersen*
- *Rolf Jacobsen*
- *Danny Le*
- *Simon Kviesgaard*
- *Rasmus Kilsmark Jensen (Forstander)*
- *Jessica Salling Gralitzer*
- *Kim Laursen*
- *Kristian Ricken*
- *Lasse Braad Jensen*
- *Emma Friis*
- *Lone Møller*
- *Stefani Jerga*
- *Johanna Spanggaard Poulsen*

### Teknisk og administrativt personale

- *Mads Jensen*
- *Jens Jensen*
- *Gitte Ransborg*
- *Heidi Riber*
- *Claus Goul Jensen*
- *Martin Elkjær*
- *Annette Foldager*
- *Anne Ditmer Sanggaard*
- *Marie Louise Pedersen*
- *Magnus Ransborg*
- *Ovideu Butnaru*

### 5.2 Fagfordeling klasser og lærere

Vi har 8., 9. og 10. Klasse. Der undervises primært klassesdelt, og i 9. og 10. klasse underviser vi på to niveauer. En almindelig klasse og en gymnasieforberedende klasse. Begge klasser går til den samme prøve - FS9 og FP10, men indholdet - herunder årsplaner - i hverdagen er anderledes.

## 6. Undervisningen

På 8. årgang foregår undervisningen klassevis. Der føres til prøve i FP 9 for begge klasser på 9. årgang. På 10. årgang er de to klasser - ligesom i 9. klasse - fordelt i en gymnasieforberedende 10. klasse (10.y) og en almindelig 10 klasse (10.x). Som udgangspunkt forventes det at 10. årgang går til prøve i FP10, men der er mulighed for dispensation, efter samtale med både faglærere og forældre.

Dertil kommer tilbud om undervisning i forskellige aktiviteter, der tidsmæssigt er placeret i aftentimerne. Der er desuden tilbud om lektiecafé med lærer, én time om dagen, fire dage om ugen. Undervisningen bliver tilrettelagt, så den enkeltes udbytte bliver bedst muligt. I en tid med hurtig udvikling inden for viden og nyhedsspredning, er det vigtigt at føle sig godt rustet på det faglige område. Vi har derfor valgt at undervise i de prøveforberedende fag, der kendes fra folkeskolen, og alle elever går til de afsluttende prøver. I en hel uge i januar skal eleverne i 8. og 9. klasse arbejde med deres projektopgave. Elever i 10. klasse arbejder i den obligatoriske brobygningsuge med den særligt erhvervsrettede OSO-opgave, hvor der tages udgangspunkt i den enkeltes uddannelses- og erhvervsønsker. For begge opgaver gives en skriftlig udtalelse og en karakter, som ikke er valgfri. Derudover får eleven mulighed for at deltage i en lang række andre fag og aktiviteter og således opdyrke og udvikle nye evner og interesser.

### 6.1 Fagfordeling/hold

Oplysning om fag, hold, timetal m.v.

Obligatoriske fag på Rydhave

Timer pr. år/timer pr. uge/elevantal på holdet

**8. årgang:**

Dansk: 210/6/19  
Matematik: 150/5/19  
Idræt: 60/2/19  
Historie (køres samlet med samfundsfag): 60/1,5/19  
Engelsk: 90/3/19  
Tysk: 90/3/18  
Geografi: 30/1/19  
Biologi: 60/2/19  
Fysik/kemi: 60/2/19  
Kristendomskundskab: 30/1/19  
Samfundsfag (køres samlet med historie): 60/1,5/19

**9. årgang:**

Dansk: 210/6/27  
Matematik: 150/5/27  
Idræt: 60/2/27  
Historie: 30/1/27  
Engelsk: 90/3/27  
Tysk: 90/3/21  
Geografi: 30/1/27  
Biologi: 30/1/27  
Fysik/kemi: 90/3/27  
Kristendomskundskab: 30/1/27  
Samfundsfag: 60/2/27

**10. årgang:**

Tysk: 90/3/13  
Fysik/kemi: 90/3/

**10.GYM**

Dansk: 210/7/11  
Matematik: 180/6/11  
Idræt: 60/2/11  
Samfundsfag: 60/2/11

**10.KI**

Dansk: 150/5/26  
Matematik: 150/5/26  
Idræt: 60/2/26  
Samfundsfag: 60/2/25

**Interessefag**

E-sport, CS:GO: 270/9  
E-sport, LOL: 270/9  
E-sport, Fortnite  
Ridning: 270/9  
Cykling: 270/9  
Motocross: 270/9  
360 graders efterskoleliv: 270/9  
SoMe: 270/9  
Hertil kommer linjefagsture

**Vedrørende fritagelse fra tysk:**

Skolens leder kan efter samråd med en elevs forældre og lærere og efter eventuel inddragelse af Ungdommens Uddannelsesvejledning fritage eleven for tysk eller fransk, jf. § 5, stk. 2, nr. 1, litra e, fra 7. klassetrin, hvis det er til elevens bedste. Elever, der fritages for tysk eller fransk, skal have anden relevant undervisning i de pågældende timer.

## 6.2 Beskrivelse af obligatoriske fag

### Generel beskrivelse

Skolen følger stort set folkeskolens fagrække, og undervisningen fører frem til folkeskolens afsluttende prøver efter 9. og 10. klassetrin. Fælles Måls formål, læseplan og øvrige beskrivelser følges i undervisningen.

### Oversigt over fagene

#### Skolefag

#### Idræt

#### Formål:

Formålet med idrætsundervisningen på Rydhave Slots Efterskole er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser og erfaringer opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver dem mulighed for kropslige og almen udvikling.

Målet er, at eleverne oplever glæden ved at dyrke idræt, og ligeledes at udvikle en forståelse af vigtigheden af livslang fysisk udfoldelse for krop og sjæl.

Ligeledes skal eleverne opleve og forstå idræt i en større sammenhæng i forhold til kultur, og det samfund de er en del af.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og deres sundhed, samt oplevelsen af at indgå i et forpligtende fællesskab.

Idrætsundervisningen på skolen er opdelt klassevis og planlægningen tager sit udgangspunkt i slutmålene for idræt i Undervisningsministeriets fælles mål for idræt i folkeskolen. Idrætsundervisningen indeholder både en teoretisk og en praktisk dimension, og afvikles både inde og udendørs alt efter årstiden.

Som en vigtig del af det praktiske forløb, arbejdes der med at bringe eleverne i bedre fysisk form.

Undervisningen indeholder aktiviteter som:

- Boldspil
- Løb
- Atletik
- Dans og udtryk
- Fysiktræning
- Kropsbasis
- Spiludvikling og evaluering
- Redskabsaktiviteter

Den teoretiske del indeholder forskellige områder af idrætsteorien:

- Kost og ernæring
- Sundhed
- Idrætstemaer
- Programsammensætninger
- Idrætsskader og forebyggelse
- Anatomi
- Fysiologi
- Mm.

### Fysik

Undervisningens indhold og form følger de retningslinjer, som er beskrevet i Fælles Mål. Pensum kan bestå af forskellige emner, som opfylder betingelserne i ministeriets formål og bestemmelser for faget. I 9. klasse vil der være fire fællesfaglige naturforløb, alle i tæt samarbejde med biologi og geografi. Der vil ligeledes blive fællesfaglige naturforløb i 8., dog ikke i samme omfang. I 8. og 9. klasse er faget obligatorisk. Det forventes at man går til prøve i faget i 10. klasse, medmindre faget er fravalgt

### Matematik

Undervisningen kører, i alle klasserne, dels som klasseundervisning, og dels som individuel undervisning, i det omfang det er nødvendigt og muligt. Med hensyn til formål og indhold henvises til Fælles Mål. I 8. klasse bruges p.t. bogsystemet "Faktor" af Marianne Holmer og Svend Hessing som grundbog. Det bliver suppleret med materialer fra bl.a. "Matematikfessor" og tidligere FP9 opgaver. Brug af IT-programmer bruges i stort omfang. Der bruges det gratis dynamiske geometriprogram "GeoGebra" og det gratis tillægsprogram til Word; WordMat.

Skolen benytter Gyldendals læringsportal til matematik.

### Samfundsfag

På 9. klassetrin undervises der i samfundsfag to ugentlige timer. Vi har Gyldendals materialer til rådighed. Gennem brug af tekster og film, vil vi undersøge, hvorfor verden omkring os er, som den er. Undervisningen er lagt an på forskellige arbejdsformer: At arbejde i grupper, at arbejde alene, at søge viden i aviser, bøger, Internettet og andre steder, at kunne lave et interview, at lave spørgeskemaer, at kunne planlægge og disponere en given tid, at kunne bruge forskellige medier og kunne fremlægge. Der arbejdes efter Fælles Mål for samfundsfag. I 10. klasse er der undervisning i to lektion om ugen.

### Kristendom

Der undervises i kristendomskundskab 1 time pr. uge på hhv. 8. og 9. klassetrin. Formålet med undervisningen er at gøre eleverne fortrolige med temaer inden for de fire kompetenceområder jf. FP9: Livsfilosofi og etik, Bibelske fortællinger, Kristendom, Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser. Udover, at undervisningen lægger vægt på, at eleverne opnår viden inden for de fire kompetenceområder, vil undervisningen søge at skabe forbindelser på tværs af de fire områder således, at eleverne får en forståelse af sammenhængen mellem de fire områder, herunder f.eks. får en forståelse for forskelle og ligheder mellem religioner.

### Tysk

Tysk er et valgfag på 10. klassetrin af 3 lektioners varighed. I 9. klasse undervises der 3 lektioner pr. uge og i 8. klasse undervises der 3 lektioner pr. uge. Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig



kundskaber og færdigheder, således, at de kan forstå, talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Vi ønsker at skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Undervisningen skal også give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande samt international forståelse og forståelse for egen kultur. Eleverne skal arbejde med:

- mundtlig udtryksfærdighed, hvor de udtrykker egne følelser og meninger og reagerer på andres, kommenterer og argumenterer, spørger om og videregiver informationer om dagligdags forhold.
- lyttefærdighed vha. forskellige typer lydtekster. - at læse og bearbejde forskellige teksttyper såsom noveller, digte, artikler og tekster hentet fra ungdomsblade og på nettet.
- skriftlig fremstilling – i form af f.eks. redegørelser, fortællinger og debatoplæg, hvor stil og indhold søges afpasset efter læser og formål.
- forskellige præsentationsformer f.eks. plancher, redegørelser, dramatiseringer, lyd- og videooptagelser m.m.

Der kan aflægges prøve i faget tysk.

### Biologi

Der undervises i biologi på 8 og 9. klassetrin i overensstemmelse med Forenklede Fælles Mål. Faget indgår i den naturfaglige fagblok med geografi, mundtlig matematik, idræt og fysik/kemi, hvor den skriftlige prøve udtrækkes blandt disse. I 9. klasse vil der være fire fællesfaglige naturforløb, alle i tæt samarbejde med biologi og geografi. Der vil ligeledes blive fællesfaglige naturforløb i 8., dog ikke i samme omfang.

### Historie

#### Mål

- Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologisk overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv.
- Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.
- Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.
- Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

#### Kompetencer

- Kronologi og sammenhæng - Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger
- Kildearbejde - Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger
- Historiebrug - Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid

## Metode

- Undervisningen tilrettelægges med såvel pararbejde, gruppearbejde og individuelt
- Der arbejdes ofte projektorienteret og it integreres i den daglige undervisning. Der benyttes varierede undervisningsmetoder med samtale, diskussioner, kildearbejde, historiske film og serier, sange og tekster, lytteøvelser, rollespil, spil, kreative produktioner osv.

## Dansk

Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sprog, litteratur og multimodale tekster som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglyde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.

Undervisningen skal give eleverne adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Fagets grundlæggende færdigheder er at se, lytte, tale, skrive, fortolke og læse. I 9. og 10. klasse koncentrerer vi os især om at lære eleverne at analysere, vurdere, fortolke, argumentere og vælge handlemuligheder.

Det øver eleverne sig i:

- Ved selv at skabe tekster og eksperimentere med sproglæren:
- via samtaler, drøftelser og diskussioner.
- gennem fortælling, fremlæggelser og oplæsning.
- ved at læse, opføre eller se drama og teater.
- gennem læsning og tekstiagttagelse af nyere og ældre dansk litteratur, men også norske og svenske tekster.
- gennem skrivning i hånden og især på computer.
- ved at iagttage, opleve og evt. udarbejde medieprodukter.
- ved at lytte til personlige og fælles erfaringer og oplevelser.
- ved at søge viden og lære at vurdere kilder
- ved at arbejde med billeder.

I øvrigt henvises til Fælles Mål – Dansk.

## Engelsk

### Mål

- Eleverne skal arbejde med emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans.
- Sproget bruges fortsat som kommunikationsmiddel, men med øget fokus på formål, præcision og nuancering. Det skriftlige arbejde skal nu have større fokus som et selvstændigt kommunikativt redskab.

- Undervisningen skal foregå på engelsk og skal forberede eleverne på den senere anvendelse af engelsk i uddannelsessystemet. Eleverne skal efterhånden kunne arbejde mere selvstændig og med større grad af medbestemmelse.

#### Kompetencer

- Mundtlig kommunikation - Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk
- Skriftlig kommunikation - Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk
- Kultur og samfund - Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold

#### Metode

- Undervisningen tilrettelægges med såvel pararbejde, gruppearbejde og individuelt
- It integreres i den daglige undervisning. Der benyttes varierede undervisningsmetoder med samtale, diskussioner, film og serier, sange og tekster, lytteøvelser, rollespil, spil, kreative produktioner osv.

#### Geografi

##### Mål

- I faget geografi skal eleverne lære om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår. I samarbejdet med de andre naturfag skal eleverne bygge videre på natur/teknologi og udvikle naturfaglige kompetencer, så de kan genkende og håndtere geografiske problemstillinger.

#### Kompetencer

- Undersøgelse - Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi
- Modellering - Eleven kan anvende og vurdere modeller i geografi
- Perspektivering - Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
- Kommunikation - Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med geografi

#### Metode

- Undervisningen tilrettelægges med såvel pararbejde, gruppearbejde og individuelt
- It integreres i den daglige undervisning
- Der benyttes varierede undervisningsmetoder med samtale, diskussioner, forsøg, ekskursioner, film og dokumentarer, rollespil, spil, kreative produktioner osv.

## Linjefag

### ESport

#### Forudsætninger

- Et skrivebord til hver med gaming computer for eleverne og dertilhørende gaming stole med mulighed for opsætning i forhold til ergonomisk korrekthed. Hver computer har alt udstyr, så hver elev som udgangspunkt ikke skal ud at anskaffe sig noget selv.
- Der skal være en computer til hver lærer med dertilhørende projekter for fremvisning af videoer, PowerPoints med mere.
- Derudover skal der bruges minimum borde og stole til samarbejde i grupper.
- Undervisningen foregår som selvstændig træning mandag og onsdag i 3 timer.
- Tirsdag og torsdag er der taktisk træning, samt teambuildings øvelser på holdene. Herunder samtaler med holdene, Lasergame, øvelser uden for etc.

#### Overordnet mål

- Eleven skal udvikle sin viden og sine evner i den esport disciplin, som de er i.
- De skal udvikle kompetencer som der kan hjælpe dem til at udvikle dem som menneske. Derudover opbygge bedre og sundere vaner omkring eSport

#### Undervisningens temaer

- Taktiske forståelse – Eleven skal kunne bruge relevante taktiske redskaber til at kunne opnå bedre resultater i samarbejde med sit hold, lære at læse modstanderen og spillet til at kunne præstere bedre selv. Eleven skal lære at kunne analysere og udvælge de bedste beslutninger hurtigt ud fra analyserne. Eleven skal derudover lære at kunne sammensætte gode strategier og taktikker både i forhold til holdets styrker, svagheder samt modstanderen.
- Kommunikation – Eleven skal kunne formidle ros, kritik, ønsker og planer på deres respektive hold på den mest hensigtsmæssige måde i forhold til at det skal være konstruktivt og motiverende. Eleven skal have kommunikationsøvelser som er med til at styrke deres pågældende holds samarbejde. Derudover skal eleven have kendskab og forståelse af hvilken kommunikation der er vigtig i holdbaserede strategiske spil.
- Rollefordelingen – Eleven skal have forståelse for de forskellige roller, der er i elevens pågældende spil samt anerkendelse af sin egen rolle. Eleven skal have værktøjer til at opbygge forståelsen og viden om at forbedre sin rolle på holdet.
- Samarbejde – Eleven skal kunne samarbejde på et hold med deres egen rolle for øje til at opnå et fælles mål og sejre gennem dette. Hierarki skal findes på en naturlig og gunstig måde til at få det optimale ud af hinanden og dermed holdene igennem et effektivt samarbejde, hvor man bruger hinanden på en god måde.
- Sundhed – Eleven skal have kendskab til effekten af bevægelse og hvorfor dette bør kombineres ved dyrkelse af esport. Derudover skal eleven have viden om effekten af motion, sund kost og hvordan disse 2 ting påvirker kroppen. Eleven skal indgå i fysisk krævende øvelser og aktiviteter som kan kompensere for de leder på kroppen som ikke bliver aktiviteter på samme måde som i andre sportsgrene i modsætning til esport som er meget stillesiddende. Dette indebærer også

ergonomi i forhold til deres krop og indvirkningen på kroppen.

- Tankegang – Eleven skal lære at kunne bruge sig selv og sine kompetencer bedst muligt psykisk. Det involverer at eleven lærer at holde sine følelser i ro samt får viden og værktøjer til at kunne holde fokus, koncentration og et positiv sind.
- Etik og Moral – Eleven får viden og kendskab til etik og moral i esport, samt hvordan det spiller ind på elevens renommé.
- Medietræning – Eleven lærer at benytte sig af sociale medier, streaming og får træning i medietræning. Opbygning af sociale relationer til holdkammerater gennem øvelser, fælles arrangementer og aktiviteter. Derudover skal eleven have viden om professionel esport, og vi inddrager professionelle sportspsykologer i undervisningen på månedlig basis.

\*Undervisningstemaerne er sat op i kronologisk rækkefølge, der kan dog forekomme afvigelser og overlap i emnerne undervejs, da undervisningsforløbet løbende skal tilpasses til både individuelt og hold niveau og afhænger af læringshastigheden hos de enkelte elever.

### Evalueringer

- Den enkelte elev får i årets løb løbende evalueringer, både på tomandshånd med underviser, og med holdet som samlet enhed.
- Der vil blive opsat mål og taget løbende vurderinger af udviklingen.
- Derudover mødes undervisningsteamet om koordinering af elevernes personlige udvikling og samarbejde.

### Generelt

- Temaerne for undervisningen vil løbende over året tage udviklingen af undervisning op til vurdering for at kunne udvikle denne bedst muligt.

### Arrangementer

Eleven vil få gode oplevelser af arrangementer både i huset og ude af huset.

Vi anbefaler både interne arrangementer og ture til andre arrangementer. Vi deltager i skoleligaen samt andre turneringer, ligesom vi deltager i diverse turneringer og LAN-stævner.

### Motocross

Har du en ambitiøs og seriøs tilgang til motocross? Har du licens og allerede deltager i motocrossløb eller gerne vil? Så er Rydhave noget for dig! Her har du mulighed for at dyrke din interesse i faget motocross, og give den gas på vores egen crossbane. Derudover har Rydhave også en samarbejdsaftale med Holstebro MotoCross Club og Ungdomsringen, som gør at vi kan træne på DMU og DMCU-baner i området. Fx Troldkjærbanen hos Holstebro MotoCross Club, Uhre-banen og MX Indoor Herning.

Du skal tage din egen motocrossmaskine med og have den stående på skolen. Du kan passe og pleje din motocross og arbejde med den i vores veludstyrede værksted – og så tage den med ud på banen og tjekke, om den virker, som den skal.

## Faget motocross

FAGET MOTOCROSS ER FOR MOTORNØRDEN, DER VIL NOGET MERE MED SIN MOTOCROSS

For dig der ikke er bange for at få snavsede hænder, og som kan bruge dem til at skabe noget, der virker. Du bliver dygtigere gennem teori og praksis, og får bedre forståelse for dine muligheder.

Her er bundne opgaver, men også mulighed for selv at vælge projekter. Vi arbejder med forskellige motortyper, så du får kendskab til reparation og vedligeholdelse. Faget motocross kan forberede dig en videregående teknisk uddannelse.

## Ridning

For dig der elsker heste!

Rydhave Slots Efterskole tilbyder i samarbejde med Stald Sønderbygaard en efterspurgt heste- og ridelinje med kvalitetstid og horsemanship i centrum. Du kommer til at tilbringe mange timer sammen med din hest i stalden, på banen og i naturen. Du udvikler stor viden om heste og lærer mange rideformer. Vi kan uddanne dig i både horsemanship, dressur, western og ridning på islandske heste efter din interesse.

På Rydhave Slots Efterskole kan du opstalde din egen hest, eller du kan låne en af Stald Sønderbygaards heste, som du skal passe, pleje og ride hele året.

Kvalitetstid på hestelinjen

Der skal være kvalitetstid til alle, både ryttere og heste, så derfor er der blot plads til 14 elever på ridelinjen. Eleverne fordeles på to hold, når de modtager undervisning to gange i ugen. Sikkerhed og kvalitet og individuel undervisning vægtes højt, så derfor vil der altid være to ridelærere til stede på hvert hold.

Da der trænes meget i bl.a. ridning uden sadel, horsemanship og trecøvelser inkl. spring vil al ridning naturligvis foregå iført ridehjelm og ridevest.

Ud over undervisningstiden er det muligt at komme i stalden, passe og ride sin hest både i hverdagene og i weekenden. Eleven aftaler med ridelæreren hvor de må ride og hvad de må ride alt efter erfaring.

Foruden undervisning i ridningen vil der også være undervisning i teori om heste og ridning, kost, ernæring, mentaltræning og fysisk træning er også på skemaet. Der laves individuelle træningskemaer til eleverne, så de udvikler muskler, motorik og kondition. Da der er 5 kilometer til hestene, vil eleverne også hurtigt blive gode til at cykle.

## Håndbold

Håndboldlinjen sikrer dig seriøs og udfordrende håndboldtræning – i flere timer om ugen! Vi tager udgangspunkt i den enkelte elev og skræddersyr træningen, så du får udfordringer der passer til netop dit niveau. Målet er, at alle skal udvikle sig – og at vi sammen skal skabe det bedste hold, hvor vi kender hinandens styrker og svagheder.

Vi elsker at nørde og eksperimentere. Derfor får du rig mulighed for at jage det perfekte hopskud eller afprøve forskellige faldteknikker. I løbet af skoleåret kommer vi igennem hele paletten inden for teknik og taktik, så du får den grundlæggende træning, det kræver for at blive en god håndboldspiller.

Glæd dig til at prøve forskellige positioner på banen og lære nye forsvars- og angrebsstrategier og dykke ned i alt fra skudteknik til faldteknik. Vi omdanner altid teorien til praktiske øvelser, så du får mest mulig tid i spillertrøjen – og får lov til at se, hvordan de forskellige taktikker påvirker dit spil.

Det er noget helt særligt at spille efterskolehåndbold. At tage af sted med sine holdkammerater, møde andre efterskoler og fyre den af i hallen – eller spille hjemmekamp og opleve, hvordan hele skolen hepper og ser med.

Det får du lov til at opleve på Håndboldlinjen. Vi spiller jævnligt med i forskellige turneringer mod andre efterskoler, dyrker holdånden og får uforglemmelige håndboldoplevelser sammen.

I løbet af skoleåret ser vi desuden forskellige ligakampe, ligesom vi også tager på linjetur og spiller håndbold i helt nye omgivelser.

På Håndboldlinjen bliver du mødt af Emma Friis, som lige nu spiller på ligaholdet i Herning-Ikast på femte sæson. Hun har flere Champions League og EHF-kampe bag sig, ligesom hun også har været på ungdomslandsholdet i 4 år og har deltaget i A-landsholdssamling.

Emma står klar til at gøre dig til en bedre håndboldspiller og dele ud af sin erfaring, så du kan få en fornemmelse af, hvordan en professionel håndboldkarriere kan se ud.

## Ung i en global verden

Er vores nye linjefag, som er blevet til i samarbejde med Struer Statsgymnasium. Her møder du vores egen underviser, Rolf, og Joe, som vi låner til at undervise på linjen.

Her taler vi primært engelsk og behandler alt fra klimaproblematikker til kunstprojekter. Det faglige indhold er af mere læreplansmæssig karakter og hvert af de 4 temaer afsluttes med et miniprojekt.

Hvad er din drømmedestination? Målet med linjefaget er at gøre dig klogere på verden – og det bliver du, når vi tager på en slags verdensrejse i klasselokalet. Alle elever kommer nemlig til at vælge ét land, som de fordyber sig i.

Her bliver det din opgave at undersøge landets geografi, historie, kultur, kunstformer, religion og sprog – og dele det med dine klassekammerater! Du får lov til at tegne, fortælle og formidle – samtidig med du bliver langt klogere på verden omkring dig.

### Samarbejde med Ungdomsskolen

Vi har et rigtig godt samarbejde med Ungdomsskolen i Holstebro. Det betyder, at du også har mulighed for at deltage i nogle af deres tilbud og aktiviteter. Her kan du prøve en masse forskelligt inden for it, foto og teknik, skøre og velsmagende udfordringer i køkkenet, mange forskellige tilbud inden for sport og friluftsliv, dans og drama og andre kreative fag. Her er også mulighed for at tage jagttegn eller knallertkørekort.

### Linjefagsturen

Når vi skal beslutte, hvor linjefagsturen skal gå hen, handler det om at give anderledes globalt udsyn. Måske vælger vores gruppe til et utraditionelt rejsemål, og vi vil gerne have fokus på at komme tæt på lokalkulturen, der hvor vi nu ender.

## Valgfag:

### Håndbold:

Valgfaget håndbold er for dem, som gerne vil finpudse teknikken, dyrke fællesskabet, og endda lære spillet fra grunden. Kort sagt er det for alle, som gerne vil dyrke bevægelse, udvikle nye kompetencer og blive endnu dygtigere.

### Ro på:

Tendensen i vores samfund har længe været øget hastighed. Unges tilværelse er generelt præget af krav, omstilling, effektivisering og øget produktivitet. "RO PÅ" skal give eleverne et pusterum, hvor de ikke bliver målt og vejet, skal komme først eller på anden måde præstere. Valgfaget er for alle uanset forudsætninger, og her er der fokus på at have det godt, lade op og hygge sig sammen eller hver for sig.

### Outdoor:

Outdoor er for dem, som i ordets bogstavelige forstand elsker udelivet. Økser, save, bål og sheltere går hånd i hånd i dette valgfag.

### Musik/band:

I valgfaget "band" mødes vi, og spiller og synger sammen. Vi spiller musik i forskellige genrer alt efter, hvad det enkelte hold har af ønsker. Uanset om du er lige til konservatoriet eller aldrig har set en guitar, er der plads til alle, som har lyst til at være en del af det fællesskab, som musikken bidrager til.

### Svømning/vinterbadning:

Fra det varme vand til det kolde gys! Når vejret er godt, svømmer vi inden for i det varme vand, og når lufttemperaturen uden for nærmer sig de blå grader, rykker vi svømmeundervisningen ud i fjorden, hvor vi finder den indre viking frem. Ikke for sarte sjæle, men et fag, hvor alle kommer til at rykke grænser.

## 7. Beskrivelse af skolevejledning

### August - september

Introduktion til skolevejledningen på Rydhave Slots Efterskole. Ungdomsuddannelserne præsenteres

### September – oktober

Eleverne orienteres om optagelseskrav og uddannelsesparathed.

Samtaler i forbindelse med valg af Brobygning for alle 10.klasses-elever. Brobygningen foregår på Rydhave i uge 47, og vi tager primært rundt på ungdomsuddannelserne i Holstebro og Struer.

Efter efterårsferien påbegyndes arbejdet med den Obligatorisk Selvvalgt Opgave for alle i 10. klasse. På [www.minuddannelse.net](http://www.minuddannelse.net) påbegyndes uddannelsesplanen - den obligatoriske selvvalgte opgaves emne skal



have sammenhæng med uddannelsesplanen.

Vejlederen tilbyder afklarende samtaler vedrørende OSO-opgaven.

### **November - december**

Vejledning i 9.årgang - uddannelsesplanen påbegyndes på [www.minuddannelse.net](http://www.minuddannelse.net).

Skrivning og aflevering af den obligatoriske selvstændige opgave i 10. årgang. Tilbage melding med udtalelser og karakterer i januar.

Vejledning (i grupper og individuelt) i både 8., 9. og 10. klasserne vedrørende valg af ungdomsuddannelse – der er særligt fokus på ikke uddannelsesparate elever.

Arbejdet med studievalgportfolien/afrapporteringsskemaet påbegyndes. Alle elever uddannelsesparathedsvurderes.

### **Januar**

Orientering til forældrene om proceduren ved tilmelding til ungdomsuddannelserne efter juleferien.

Standpunktskarakterer overføres af kontoret til [optagelse.dk](http://optagelse.dk). Vejlederen indtaster UPV'er: elevernes sociale, personlige og praksisfaglige forudsætninger til [www.optagelse.dk](http://www.optagelse.dk)

Eleverne får adgang til [www.optagelse.dk](http://www.optagelse.dk) i begyndelsen af januar, og de fortsætter arbejdet med studievalgportfolien. Der afvikles individuelle afklarende elevsamtaler og der afholdes afklarende forældre-elevsamtaler efter ønske og behov.

### **Februar-marts**

Studievalgportfolien/afrapporteringsskemaet færdiggøres.

Vejlederen kontakter ungdomsuddannelsesinstitutionerne for at orientere om elever med særligt behov for støtte, hjælpemidler, en mentor eller lignende. Forældrene orienteres løbende om disse tiltag.

Tilmeldingsskemaet udfyldes af eleven på [www.optagelse.dk](http://www.optagelse.dk). Forældrene underskriver digitalt og afsender tilmeldingen

### **Maj - juni**

Hjemmet modtager besked om optagelse direkte fra søgt uddannelsesinstitution.

Samtaler for uafklarede elever, hjælp til elever, der ændrer uddannelsesønske.

Vejlederen indtaster UPV'er: elevernes sociale, personlige og praksisfaglige forudsætninger til [www.optagelse.dk](http://www.optagelse.dk)

Kontoret indberetter karakterer til karakterdatabasen.dk.

## 8. Den pædagogiske virksomhed

### 8.1 Husorden

#### Husorden for Rydhave Slots Efterskole

Den daglige tidsrytme og færden. Se særskilt oversigt.

Man møder til tiden alle timer, hovedmåltider og de obligatoriske fællesarrangementer.

Hvis en elev bliver syg, rettes der omgående henvendelse til vagthavende og så vidt muligt af den syge selv. Den syge tilses af personalet. Er man sengeliggende fra morgenstunden, skal man være sengeliggende resten af dagen. Værelseskammeraten skal sørge for mad til den syge, og ligeledes sørge for, at brugt service bringes tilbage til køkkenet.

For 2020/21 gælder særlige retningslinjer med hensyn til sygdom. Er man under mistanke for coronasmitte, følger vi de til altid gældende regler og retningslinjer, som bliver udstukket fra central hånd.

Ærinder til Lægehuset kan foretages i dagtimerne, når man har fri. Om aftenen og i weekender må man kun forlade skolen efter tilladelse fra vagthavende.

Al færdsel på gangene skal foregå i ro og orden. Færdsel fra den ene bygning til den anden skal foregå af fliser eller gangstier.

Værelserne skal gøres i orden hver morgen inden eleverne går til morgenmad efter morgenturen og holdes derudover i orden resten af dagen. Følgende skal være i orden: Radiatoren lukket, lyset slukket, luftet ud, sengen redt, gulvet støvsuget, papirkurven tømt. Værelset skal være pænt og ryddeligt, og inventaret skal behandles godt.

Angående opholdslokaler:

- Møbler skal holdes på rette plads.
- Bøger, blade og aviser må ikke fjernes fra lokalet.
- Blomsterplanterne er anbragt for at hygge. Det er alles pligt at være med til at værne om vores planter.
- Tøj kan vaskes og tørres – Undgå tørring af tøj på værelserne.

Cykler må ikke af elever anvendes som trafikmiddel på skolens område. Cykler og knallerter, der ikke er i brug, skal være anbragt i de anviste cykelskure.

Gæster må kun modtages på skolen efter aftale med vagthavende.

Bandeord og ukvemsord i øvrigt hører sig ikke til.

Udendørs fodtøj må aldrig anvendes i hallen.

**Der er ikke i overstående givet anvisning på alt, men altid gælder: Vis hensyn til andre.**

### 8.2 Ordensregler

Når mere end 110 elever og ca. 30 voksne skal leve sammen, må der være nogle "færdselsregler", som skal overholdes af alle. Vi forventer, at du yder dit bedste som elev på Rydhave. Vi forlanger, at du udviser respekt og omsorg for alle andre på skolen og at du er loyal overfor skolens holdning og regler. Så længe du er elev på Rydhave, forlanger vi, at du accepterer og efterlever, at vi er en skole uden rygning, alkohol, euforiserende stoffer og lignende.

Vi forlanger, at du deltager aktivt og interesseret i undervisningen og de obligatoriske arrangementer, og at du er seriøs både i forhold til dit skolearbejde og alt andet, der foregår i skolesammenhæng. Vi forventer, at du betragter værelse, bygninger, inventar, arealer m.v. som ting, du får stillet til rådighed og som du skal passe på som i et hjem.

Elever/forældre er erstatningspligtige.

Piger må opholde sig på pigeafsnit, og drenge må opholde sig på drengeafsnit. Besøgsaftener kan forekomme, men aldrig uden forudgående varsel af vaglæreren.

Overholder du ikke ovenstående, kan det medføre bortvisning.

### 8.3 Kostskolearbejdets tilrettelæggelse

Arbejdet varetages af alt pædagogisk personale samt ledelsesteamet. Tilsynsarbejdet tilrettelægges således, at der er en lærer til stede om morgenen, samt to på aftenvagten fra kl. 17.30. Endelig er der en lærer på vagt fra midnat. Læreren sover på vagtværelset eller hjemme på skolens område og kan kontaktes om nødvendigt.

#### **Eksempel på vagtplan på en almindelig skoledag**

07.00: Eleverne går morgentur, og gør rent på værelset efterfølgende.

07.15: Morgenmad

08.00: Morgensamling

08.30: 1. og 2. lektion

10.00: Formiddagskaffe i spisesalen med knækbrød

10.30: 3. og 4. lektion.

12.00: Der gives beskeder og efterfølgende varm middagsmad

12.45: 5. og 6. lektion.

14.15: Eftermiddagskaffe med boller

14.45: 7.– 10. lektion.

17.30 Vagterne møder ind. Aftensmad. Der gives beskeder ca. 18.10-18.15

18.20 Rengøring af fællesarealer. Vagterne tilser.

18.30 Stilletime på værelset eller lektiecafé i stakladen, hvor mindst én lærer hjælper eleverne.

19.15 Aftenaktiviteter.

21.00 Aftenforfriskning.

22.15 Eleverne på værelsesafsnit.

22.30 Eleverne skal være i seng. Lærerne siger godnat på værelserne.

23.00 Alt lys, telefoner og andet elektronik skal være slukket.

24.00 En lærer overtager vagten til klokken 8.00

### Weekendvagt

Går fra fredag kl. 16.00 til mandag morgen kl. 8.00. Der tilstræbes at lave mindst én obligatorisk aktivitet, foruden madlavning og/eller opvask i løbet af weekenden. Eksempler: Besøg af eller på en anden efterskole. Osetur til Holstebro, Herning eller Skive. Lang lørdag f.eks. med afsluttende besøg i svømmehal, bowlinghal eller skøjtehal. Udflugt til Vesterhavet med fiskestang og madpakker, Cykeltur, deltagelse i turneringssport, værkstedsaktiviteter og dragebygning med deltagelse i stævne senere o.m.m.

Derudover har vi andre "store weekender"; Jul på slottet, søskendeweekend og lign. I de "stille" almindelige weekender er der sjældent over 30 elever på skolen.

### 8.5 Kursus- og ferieplan

Kurset for eleverne starter 9/8 2020 og løber over 42 uger frem til 26/6 2021 med afbrydelser 12/10 – 20/10, 20/12 – 5/1 samt 8/2 – 16/2 2020.

Den detaljerede årsplan kan findes på skolens hjemmeside.

### 8.6 Deltagelse i stævner og turneringer

Ud over de faste skemalagte undervisningstimer og aktiviteter tilbydes eleverne at deltage i stævner og turneringer. Det kan være deltagelse i musikstævner, idrætsstævner, idrætsturneringer, besøg på andre efterskoler, biografbesøg, teaterbesøg m.m.

### 8.7 Dagligdagen

Dagen starter 17.15 med morgenmad. Undervisningen er placeret mellem kl. 8.30 og ca.

17.30. Hver aften fra mandag til torsdag er der tilbud til eleverne om at deltage i forskellige aktiviteter – idræt, musik, værksteder m.v. Desuden er der tilbud om aftenundervisning i ungdomsskolen i Vinderup.

Ca. to gange om måneden tilrettelægges der en fælles aftenaktivitet, som alle skal deltage i. Mange gange i løbet af et skoleår er der ud-af-huset-aktiviteter. For at styrke det sociale samvær er alle elevværelsesområderne opdelt i mindre afsnit, som hver især har tilknyttet en kontaktlærer. Ved akut sygdom i aften- og nattetimer kontaktes vagtlæreren og ved særlige forhold skolens ledelse. Ellers tager vagthavende lærer selv kontakt til lægevagten/skadestuen og evt. forældre.

### 8.8 Weekender

Den normale undervisning slutter fredag kl. 14.30. Herefter har eleven mulighed for at tage hjem på weekend, men eleverne opfordres til at blive på skolen og tage del i det fællesskab og det liv, som en weekend på Rydhave altid byder på, og som er noget særligt ved det at komme på efterskole. I weekender deltager eleverne i de planlagte aktiviteter, og eleverne er som hovedregel på skolen i hele weekenden. Skolen forventer, at alle elever bliver på skolen i nogle weekender, så fællesskabet kan opleves på en anden

måde end i hverdagen. Der vil i løbet af skoleåret være et par weekends eller en del af en weekend, hvor alle elever skal være på skolen. Ofte vil der være mulighed for at deltage i forskellige aktiviteter i idrætshallen - bruge hænderne i vores værksteder - udøve musik alene eller sammen med andre. Nogle gange arrangeres der ture og ekskursioner med bus - andre gange skal du måske deltage i idrætsstævner, hvor der konkurreres i nogle af de boldspil, som det er muligt at vælge som valgfag. Dagen slutter måske med hyggeligt samvær ved bålpladsen eller i spisesalen.

## 8.9 Særlige uger og aktiviteter

### **Uge 33: Intro-forløb**

Da det for mange er en stor omvæltning at starte på efterskole, veksler den første uge mellem undervisning og introduktionsforløb. 2.års-eleverne har forskellige opgaver, så dele af introduktionen foregår i elevhøjde. Der er nedsat et planlægningsudvalg, og alle lærere deltager i afviklingen med ansvar for forskellige opgaver.

### **Uge 36: Rystesammentur**

For at ryste eleverne sammen, ligger der, efter ca. en måneds efterskoleophold, en rystesammentur. Dette år går turen til Skallerup Klit. Der er program for alle dage, hvor seværdigheder besøges og aktiviteter laves. Flere fag inddrager turen efterfølgende i deres undervisning. Der er udarbejdet særskilt program med vagtplaner for turen.

### **Uge 43+44: Linjefagsdage, Terminsprøver og Fordybelsesuge**

Der bruges i disse uger to dage som linjefagsdage, hvor alt undervisning hele dagen foregår i interessefaget.

### **Uge 47: Brobygnings- og temaugedage for 8.-9. kl.**

Eleverne i 10. kl. besøger i disse uger regionens uddannelsesinstitutioner ifølge loven for efterskoler. Studievejlederne har udarbejdet program for eleverne efter deres ønsker. 8. og 9. klasse har temaugedage

### **Uge 48: Terminsprøvedage**

Der arbejdes med terminsprøver

### **Uge 6: Skitur**

Turen er en sports- og samværstur. Alle lærer at stå på ski eller tilegner sig færdigheder på et højere niveau, da der tilbydes undervisning i alpinski på alle niveauer. Der er instruktion og/eller fælles aktiviteter hver dag både formiddag og eftermiddag. Der er indlagt sociale aktiviteter, hvor alle – mere eller mindre – er involverede.

### **Uge 5: Projekt- og OSO-opgaver**

I denne uge arbejder 10. klasse med deres OSO-opgaver og 9. klasse med deres projektopgave. Der er desuden også tilrettelagt et projektforsløb til 8. klasse, dog uden udtalelser som i 9. klasse.

### **Uge 12: Linjefagsture**

Alle de forskellige linjefag rejser ud på forskellige rejsemål. Der er op til den enkelte interessefagslærer, i samarbejde med eleverne at beslutte, hvor turen går hen.

**Uge 19-20+23-25: Afgangsprøver og 10. klassesprøver**

Det væsentligste element er afvikling af folkeskolens afgangsprøver, men herudover laves der undervisning og aktiviteter, så alle elever har indholdsrig og meningsfyldte dage uanset, om de går til prøver eller ej. Der indlægges desuden særlige arrangementer i forbindelse med skoleårets afslutning. Beskrivelser tilføjes og justeres i løbet af skoleåret. Særskilte beskrivelser af forløbene kan indhentes på kontoret. Kalender opdateres løbende på skolens hjemmeside.

## 11. Plan for skolens selvevaluering

Bestyrelsen arbejder med tre fokusområder for de næste tre år: Den personlige, den kulturelle og den demokratiske dannelse. Dette vil blandt andet ske gennem interview med tilfældigt udvalgte elever, som spørges om deres syn på samvær med gensidig tillid og respekt. Et udvalg er nedsat til at analysere materialet og lave en rapport.

Herudover forestår ledelsen en løbende evaluering og justering af dagligdagen med inddragelse af lærerstaben.

## 12. Praktiske oplysninger om skolen

Rydhave Slots Efterskole, Holstebrovej 38, 7830 Vinderup

Forstander: Rasmus Kilsmark Jensen

Viceforstander: Mette Mikkelsen

Sekretær: Heidi Riber

Telefon

Kontoret 8.00-16.00 (torsdage til 14.30) 9744 1522

Efter kontorets lukketid henvises til mobil: 4044 1464

Søndag aften henvendelse mellem kl. 19.00 - 20.00

Hjemmesideadresse: [www.rydhave.dk](http://www.rydhave.dk)

E-mail: [info@rydhave.dk](mailto:info@rydhave.dk)

Skolens bestyrelsesformand

Karsten Søndertoft