



RYD HAVE

SLOTS EFTERSKOLE

Indholdsplan 2022/2023

Indholdsfortegnelse

1.	Skolens formål og værdigrundlag	1
2.	Hovedsigte.....	3
3.	Skolens pædagogiske linje	3
4.	Elevgruppe.....	4
5.	Medarbejdere	4
6.	Undervisningen	5
7.	Beskrivelse af skolevejledning.....	16
8.	Den pædagogiske virksomhed	17
11.	Plan for skolens selvevaluering.....	21
12.	Praktiske oplysninger om skolen	21

1. Skolens formål og værdigrundlag

Skolens formål, værdigrundlag og målsætning fremgår af skolens vedtægter § 1:

Stk. 3: Skolens formål er at drive efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie efterskoler, baseret på et alment dannende menneskesyn og med respekt for de værdier der har præget skolen gennem mange år.

Stk. 4: Skolens værdigrundlag er at hvert menneske er værdifuldt og må regnes som sådan med sine særlige evner, ligesom livet er noget, vi har fået givet og jorden med alt hvad den rummer, er noget betroet.

Derfor lægges der vægt på ansvarlighed. Dette viser sig i samvær med gensidig tillid og respekt og ved at fremme personlig, kulturel og demokratisk dannelse.

Stk. 5: Skolens målsætning er at skabe et aktivt og indholdsrigt efterskoleliv ved at

- møde eleverne med de forudsætninger de har, og udvikle dem ud fra disse.
- fremme deres kundskaber og standpunkter ved en fagligt god undervisning med hensyntagen til den enkelte.
- give gode vilkår for en menneskelig udvikling og modning til engagerede og selvstændige unge.
- varetage elevernes trivsel gennem fælles oplevelser og omsorg for den enkelte.

I øvrigt henvises til skolens vedtægter.

2. Hovedsigte

RSE arbejder på mange områder i forhold til at dygtiggøre eleverne til at blive en del af det danske samfund og til at tage aktiv del i de demokratiske beslutningsprocesser. Gennem hele skolens virke arbejdes der med livsoplysning og de unges dannelse. Det sker igennem forskellige humanistiske fag, igennem sociale arrangementer, som eleverne skal deltage i, samt gennem de mange sociale relationer, som efterskolelivet fordrer. Faglig oplysning samt relationer til lokalsamfundet giver indblik i mange aspekter af det danske samfund, lige som ekskursioner og udenlandsture giver interkulturel forståelse.

3. Skolens pædagogiske linje

Skolen arbejder med afsæt i en traditionel opdelt skolehverdag, hvortil kostskolelivet supplerer det faglige fokus med mulighed for social og faglig udvikling.

Undervisningen foregår som klasseundervisning. I skoleåret 22/23 er der to 9. og tre 10. klasser. Herudover opdeles eleverne i forbindelse med linjefag og valgfag.

Hver elev er tilknyttet en kontaktlærer i en kontaktgruppe. RSE ønsker, at der skal være let adgang til en voksen, hvad enten det er informationer, konkret hjælp eller samtaler, der efterspørges.

I særlige tilfælde, er der mulighed for at modtage faglig eller social støtte på RSE. Dette aftales som udgangspunkt, før skoleårets start. Faglig støtte vil være i form af to-lærerordning i flere timer om ugen. Ved social støtte, laves der en handleplan i samarbejde mellem forældre, og skolens trivselsteam

God kontakt til hjemmene er vigtig for skolens pædagogiske arbejde, så forældre og skolens personale har forståelse for hinandens opgaver. Gennem forældredage, klassearrangementer og telefonisk kontakt forsøger skolen at inddrage forældrene i skolens aktiviteter. Ved skolestart udleveres en kalender med alle de vigtigste oplysninger. Den opdateres undervejs på skolens hjemmeside og Viggo. Løbende vil der komme nye ting til, som meddeles via 4 – 5 årlige nyhedsbreve.

4. Elevgruppe

Skolen har i dette skoleår optaget 111 elever i alderen 15 – 17 år, der fordeler sig med en lille overvægt af drenge. Der kræves ingen særlige forudsætninger for at optagelse kan opnås, og det betyder, at optagelserne finder sted i kronologisk orden. Skolen kan dog til enhver tid afvise en ansøger. Størsteparten af eleverne har mere end 35 km. til deres hjem. Elevliste kan rekvireres af personalet på skolens kontor.

5. Medarbejdere

Skolen har mange faggrupper: Ledelse, lærere, timelærer, pedeller, køkkenleder, køkkenassistenter, 2 administrative medarbejdere, rengøringspersonale samt en fleksjobber.

5.1 Medarbejderfortegnelse

Lærere

- *Thomas Dyrensborg, underviser og vagt*
- *Christina Kjelsmark, underviser*
- *Mette Mikkelsen, viceforstander*
- *Simon Glenn Petersen, underviser og vagt*
- *Simon Kviesgaard, underviser og vagt*
- *Jessica Salling Gralitzer, underviser, vejleder og vagt*
- *Kim Laursen, underviser, PR og vagt*
- *Kristian Ricken, underviser og vagt*
- *Lone Møller, trivselspædagog*
- *Annika Nordestgaard, underviser og vagt*
- *Søren Skeel Østergaard, underviser og vagt*
- *Malte Ernstsén, underviser og vagt*
- *Sebastian Aagaard, underviser og vagt*
- *Sandra Klöcker, underviser, vejleder og vagt*
- *Mads Haack Svendsen, underviser og vagt*
- *Henrik Okkerstrøm, underviser, trivselspædagog og vagt*
- *Michael Heldt, underviser og vagt*
- *Simon Eriksen, underviser og vagt*
- *Charlotte Møller, underviser og vagt*
- *Josefine Lauridsen, timelærer og vagt*
- *Joan Bennetsen, underviser og vagt*

Teknisk og administrativt personale

- *Mads Jensen, pedel*
- *Gitte Ransborg, køkkenleder*
- *Heidi Riber, administrativ medarbejder*
- *Claus Goul Jensen, pedel og underviser*
- *Martin Elkjær, pedel*
- *Annette Foldager, køkkenassistent*
- *Anne Ditmer Sanggaard, køkkenassistent*
- *Marie Louise Pedersen, administrative medarbejde*
- *Ovideu Butnaru, pedel*
- *Ulla Hatfeldt, køkkenassistent*
- *Rasmus Goul Jensen, pedel og underviser*
- *Stefanie Ricken, skolemor*
- *Maricella Pinzer, rengøring*
- *Ann Christensen, vikar køkkenassistent*

6. Undervisningen

RSE tilbyder undervisning på både 9. og 10. årgang. Der undervises primært i stamklasser. I matematikundervisningen niveaudeles der både på 9. og 10. klassetrin.

Der føres til prøve i FP9 for begge klasser på 9. årgang.

På 10. årgang er der 3 klasser, som udgangspunkt forventes det at alle elever på 10. årgang går til FP10 prøverne, men der er mulighed for dispensation, efter samtale med både faglærere og forældre.

Dertil kommer tilbud om undervisning i forskellige aktiviteter, der tidsmæssigt er placeret om eftermiddagen og i aftentimerne. Der er desuden tilbud om lektiecafé efter aftensmaden, fire dage om ugen.

Undervisningen bliver tilrettelagt, så den enkeltes udbytte bliver bedst muligt. I en tid med hurtig udvikling inden for viden og nyhedsspredning, er det vigtigt at føle sig godt rustet på det faglige område. Vi har derfor valgt at undervise i de prøveforberedende fag, der kendes fra folkeskolen, og alle elever går til de afsluttende prøver.

I en hel uge i januar skal eleverne på 9. årgang arbejde med deres projektopgave. I samme uge arbejder elever på 10. årgang arbejder i den obligatoriske brobygningsuge, med den særligt erhvervsrettede OSO-opgave, hvor der tages udgangspunkt i den enkeltes uddannelses- og erhvervsønsker. For begge opgaver gives en skriftlig udtalelse og en karakter.

Derudover får eleven mulighed for at deltage i en lang række andre fag og aktiviteter og således opdyrke og udvikle nye evner og interesser.

6.1 Fagfordeling

9. årgang

Dansk: 5,5 lektioner af 45 min pr. normaluge
Matematik: 5,5 lektioner af 45 min. pr. normaluge
Idræt: 2 lektioner af 45 min pr. normaluge
Historie: 1 lektion af 45 min. pr. normaluge
Engelsk: 3 lektioner af 45 min. pr. normaluge
Tysk: 3 lektioner af 45 min. pr. normaluge
Geografi: 1 lektion af 45 min. pr. normaluge
Biologi: 2 lektioner af 45 min. pr. normaluge
Fysik/kemi: 3 lektioner af 45 min. pr. normaluge
Religion: 1 lektion af 45 min pr. normaluge
Samfundsfag: 1 lektion af 45 min. pr. normaluge

10. årgang - obligatoriske fag

Dansk: 5,5 lektioner af 45 min pr. normaluge
Matematik: 5,5 lektioner af 45 min. pr. normaluge
Idræt: 2 lektioner af 45 min. pr. normaluge
Medborgerskab: 4 lektioner af 45 min. pr. normaluge

Tilbudsfag på 10. årgang

Tysk: 3 lektioner af 45 min. pr. normaluge
Fysik/kemi: 2 lektioner af 45 min. pr. normaluge

Linjefag

Esport: 8 lektioner af 45. min. pr. normaluge
Esport motion: 2 lektioner af 45. min. pr. normaluge
Ridning: 10 lektioner af 45 min. pr. normaluge
Motocross: 10 lektioner af 45 min. pr. normaluge
Ung i en global verden: 8 lektioner af 45 min. pr. normaluge
Håndværk og design: 8 lektioner af 45 min. pr. normaluge

Valgfag

2-4 lektioner af 45 min. pr. normaluge

Fritagelse af tysk på 9. årgang

Skolens leder kan efter samråd med en elevens forældre og lærere og efter eventuel inddragelse af Ungdommens Uddannelsesvejledning fritage eleven for tysk eller fransk, jf. § 5, stk. 2, nr. 1, litra e, fra 7. klassetrin, hvis det er til elevens bedste. Elever, der fritages for tysk eller fransk, skal have anden relevant undervisning i de pågældende timer.

6.2 Beskrivelse af fag

Idræt

Formål:

Formålet med idrætsundervisningen på Rydhave Slots Efterskole er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser og erfaringer opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver dem mulighed for kropslige og almen udvikling.

Målet er, at eleverne oplever glæden ved at dyrke idræt, og ligeledes at udvikle en forståelse af vigtigheden af livslang fysisk udfoldelse for krop og sjæl.

Ligeledes skal eleverne opleve og forstå idræt i en større sammenhæng i forhold til kultur, og det samfund de er en del af.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og deres sundhed, samt oplevelsen af at indgå i et forpligtende fællesskab.

Idrætsundervisningen på skolen er opdelt klassevis og planlægningen tager sit udgangspunkt i slutmålene for idræt i Undervisningsministeriets fælles mål for idræt i folkeskolen. Idrætsundervisningen indeholder både en teoretisk og en praktisk dimension, og afvikles både inde og udendørs alt efter årstiden.

Som en vigtig del af det praktiske forløb, arbejdes der med at bringe eleverne i bedre fysisk form.

Undervisningen indeholder aktiviteter som:

- Boldspil
- Løb
- Atletik
- Dans og udtryk
- Fysisk træning
- Kropsbasis
- Spiludvikling og evaluering
- Redskabsaktiviteter

Den teoretiske del indeholder forskellige områder af idrætsteorien:

- Kost og ernæring
- Sundhed
- Idrætstemaer
- Programsammensætninger
- Idrætsskader og forebyggelse
- Anatomi
- Fysiologi
- Mm.

Fysik/kemi

Undervisningens indhold og form følger de retningslinjer, som er beskrevet i Fælles Mål. Pensum kan bestå af forskellige emner, som opfylder betingelserne i ministeriets formål og bestemmelser for faget. I 9. klasse vil der være fire fællesfaglige naturforløb, alle i tæt samarbejde med biologi og geografi. Det forventes at man går til prøve i faget i 10. klasse, medmindre faget er fravalgt

Matematik

Undervisningen kører, i alle klasserne, dels som klasseundervisning, og dels som individuel undervisning, i det omfang det er nødvendigt og muligt. Med hensyn til formål og indhold henvises til Fælles Mål. Brug af IT-programmer bruges i stort omfang. Der bruges det gratis dynamiske geometriprogram "GeoGebra" og det gratis tillægsprogram til Word; WordMat.

På både 9. og 10. årgang niveaudeles undervisningen i henhold til elevernes faglige niveau.

Skolen benytter Gyldendals læringsportal og matematikfessor som udgangspunkt for matematikundervisningen.

Samfundsfag

På 9. klassetrin undervises der i samfundsfag en lektion om ugen. Vi har Gyldendals materialer til rådighed. Gennem brug af tekster og film, vil vi undersøge, hvorfor verden omkring os er, som den er.

Undervisningen er lagt an på forskellige arbejdsformer: At arbejde i grupper, at arbejde alene, at søge viden i aviser, bøger, Internettet og andre steder, at kunne lave et interview, at lave spørgeskemaer, at kunne planlægge og disponere en given tid, at kunne bruge forskellige medier og kunne fremlægge.

Medborgerskab

På 10. klassetrin undervises der 4 lektioner om ugen i faget medborgerskab. Faget har fokus på kultur- og samfundsfaglige emner, og har indhold fra både religion, samfundsfag og historie. Desuden vil der blive øvet forskellige "life-skills", som klæder eleverne på til at blive selvstændige medborgere.

Religion

Der undervises i religion 1 lektion pr. uge på 9. klassetrin. Formålet med undervisningen er at gøre eleverne fortrolige med temaer inden for de fire kompetenceområder jf. FP9: Livsfilosofi og etik, Bibelske fortællinger, Kristendom, Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser.

Udover, at undervisningen lægger vægt på, at eleverne opnår viden inden for de fire kompetenceområder, vil undervisningen søge at skabe forbindelser på tværs af de fire områder således, at eleverne får en forståelse af sammenhængen mellem de fire områder, herunder f.eks. får en forståelse for forskelle og ligheder mellem religioner.

Tysk

Tysk er et valgfag på 10. klassetrin af 3 lektioners varighed. I 9. klasse undervises der 3 lektioner pr. uge. Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således, at de kan forstå, talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Vi ønsker at skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Undervisningen skal også give

eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande samt international forståelse og forståelse for egen kultur. Eleverne skal arbejde med:

- mundtlig udtryksfærdighed, hvor de udtrykker egne følelser og meninger og reagerer på andres, kommenterer og argumenterer, spørger om og videregiver informationer om dagligdags forhold.
- lyttefærdighed vha. forskellige typer lydtekster. - at læse og bearbejde forskellige teksttyper såsom noveller, digte, artikler og tekster hentet fra ungdomsblade og på nettet.
- skriftlig fremstilling – i form af f.eks. redegørelser, fortællinger og debatoplæg, hvor stil og indhold søges afpasset efter læser og formål.
- forskellige præsentationsformer f.eks. plancher, redegørelser, dramatiseringer, lyd- og videooptagelser m.m.

Prøven i 10. klasse kan fravælges efter aftale mellem forældre og faglærer.

Biologi

Der undervises i biologi på 9. klassetrin i overensstemmelse med Forenklede Fælles Mål. Faget indgår i den naturfaglige fagblok med geografi, mundtlig matematik, idræt og fysik/kemi, hvor den skriftlige prøve udtrækkes blandt disse. I 9. klasse vil der være fire fællesfaglige naturforløb, alle i tæt samarbejde med biologi og geografi.

Historie

Mål

- Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologisk overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv.
- Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.
- Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.
- Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Kompetencer

- Kronologi og sammenhæng - Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger
- Kildearbejde - Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger
- Historiebrug - Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og frem

Metode

- Undervisningen tilrettelægges med såvel pararbejde, gruppearbejde og individuelt
- Der arbejdes ofte projektorienteret og it integreres i den daglige undervisning. Der benyttes varierede undervisningsmetoder med samtale, diskussioner, kildearbejde, historiske film og serier, sange og tekster, lytteøvelser, rollespil, spil, kreative produktioner osv.

Dansk

Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sprog, litteratur og multimodale tekster som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglyde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.

Undervisningen skal give eleverne adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Fagets grundlæggende færdigheder er at se, lytte, tale, skrive, fortolke og læse. I 9. og 10. klasse koncentrerer vi os især om at lære eleverne at analysere, vurdere, fortolke, argumentere og vælge handlemuligheder.

Det øver eleverne sig i:

- Ved selv at skabe tekster og eksperimentere med sproglæren:
- via samtaler, drøftelser og diskussioner.
- gennem fortælling, fremlæggelser og oplæsning.
- ved at læse, opføre eller se drama og teater.
- gennem læsning og tekstiagttagelse af nyere og ældre dansk litteratur, men også norske og svenske tekster.
- gennem skrivning i hånden og især på computer.
- ved at iagttage, opleve og evt. udarbejde medieprodukter.
- ved at lytte til personlige og fælles erfaringer og oplevelser.
- ved at søge viden og lære at vurdere kilder
- ved at arbejde med billeder.

I øvrigt henvises til Fælles Mål – Dansk.

Engelsk

Eleverne skal arbejde med emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans. Sproget bruges fortsat som kommunikationsmiddel, men med øget fokus på formål, præcision og nuancering. Det skriftlige arbejde skal nu have større fokus som et selvstændigt kommunikativt redskab.

Undervisningen skal foregå på engelsk og skal forberede eleverne på den senere anvendelse af engelsk i uddannelsessystemet. Eleverne skal efterhånden kunne arbejde mere selvstændig og med større grad af medbestemmelse.

Kompetencer

- Mundtlig kommunikation - Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk
- Skriftlig kommunikation - Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk
- Kultur og samfund - Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold

Metode

- Undervisningen tilrettelægges med såvel pararbejde, gruppearbejde og individuelt
- It integreres i den daglige undervisning. Der benyttes varierede undervisningsmetoder med samtale, diskussioner, film og serier, sange og tekster, lytteøvelser, rollespil, spil, kreative produktioner osv.

Geografi

Mål

- I faget geografi skal eleverne lære om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår. I samarbejdet med de andre naturfag skal eleverne bygge videre på natur/teknologi og udvikle naturfaglige kompetencer, så de kan genkende og håndtere geografiske problemstillinger.

Kompetencer

- Undersøgelse - Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi
- Modellering - Eleven kan anvende og vurdere modeller i geografi
- Perspektivering - Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
- Kommunikation - Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med geografi

Metode

- Undervisningen tilrettelægges med såvel pararbejde, gruppearbejde og individuelt
- It integreres i den daglige undervisning
- Der benyttes varierede undervisningsmetoder med samtale, diskussioner, forsøg, ekskursioner, film og dokumentarer, rollespil, spil, kreative produktioner osv.

ESport

Forudsætninger

- Et skrivebord til hver med gaming computer for eleverne og dertilhørende gaming stole med mulighed for opsætning i forhold til ergonomisk korrekthed. Hver computer har alt udstyr, så hver elev som udgangspunkt ikke skal ud at anskaffe sig noget selv.
- Der skal være en computer til hver lærer med dertilhørende projekter for fremvisning af videoer, PowerPoints med mere.
- Derudover skal der bruges minimum borde og stole til samarbejde i grupper.
- Undervisningen foregår som selvstændig træning mandag og onsdag i 3 timer.
- Tirsdag og torsdag er der taktisk træning, samt teambuildings øvelser på holdene. Herunder samtaler med holdene, Lasergame, øvelser uden for etc.

Overordnet mål

- Eleven skal udvikle sin viden og sine evner i den esport disciplin, som de er i.
- De skal udvikle kompetencer som der kan hjælpe dem til at udvikle dem som menneske. Derudover opbygge bedre og sundere vaner omkring eSport

Undervisningens temaer

- Taktiske forståelse – Eleven skal kunne bruge relevante taktiske redskaber til at kunne opnå bedre resultater i samarbejde med sit hold, lære at læse modstanderen og spillet til at kunne præstere bedre selv. Eleven skal lære at kunne analysere og udvælge de bedste beslutninger hurtigt ud fra analyserne. Eleven skal derudover lære at kunne sammensætte gode strategier og taktikker både i forhold til holdets styrker, svagheder samt modstanderen.
- Kommunikation – Eleven skal kunne formidle ros, kritik, taktik, ønsker og planer på deres respektive hold på den mest hensigtsmæssige måde i forhold til at det skal være konstruktivt og motiverende. Eleven skal have kommunikationsøvelser som er med til at styrke deres pågældende holds samarbejde. Derudover skal eleven have kendskab og forståelse af hvilken kommunikation der er vigtig i holdbaserede strategiske spil.
- Rollefordelingen – Eleven skal have forståelse for de forskellige roller, der er i elevens pågældende spil samt anerkendelse af sin egen rolle. Eleven skal have værktøjer til at opbygge forståelsen og viden om at forbedre sin rolle på holdet.
- Samarbejde – Eleven skal kunne samarbejde på et hold med deres egen rolle for øje til at opnå et fælles mål og sejre gennem dette. Hierarki skal findes på en naturlig og gunstig måde til at få det optimale ud af hinanden og dermed holdene igennem et effektivt samarbejde, hvor man bruger hinanden på en god måde.

- Sundhed – Eleven skal have kendskab til effekten af bevægelse og hvorfor dette bør kombineres ved dyrkelse af esport. Derudover skal eleven have viden om effekten af motion, sund kost og hvordan disse 2 ting påvirker kroppen. Eleven skal indgå i fysisk krævende øvelser og aktiviteter som kan kompensere for de leder på kroppen som ikke bliver aktiviteter på samme måde som i andre sportsgrene i modsætning til esport som er meget stillesiddende. Dette indebærer også ergonomi i forhold til deres krop og indvirkningen på kroppen.
- Tankegang – Eleven skal lære at kunne bruge sig selv og sine kompetencer bedst muligt psykisk. Det involverer at eleven lærer at holde sine følelser i ro samt får viden og værktøjer til at kunne holde fokus, koncentration og et positiv sind.
- Etik og Moral – Eleven får viden og kendskab til etik og moral i esport, samt hvordan det spiller ind på elevens renommé.
- Medietræning – Eleven lærer at benytte sig af sociale medier, streaming og får træning i medietræning. Opbygning af sociale relationer til holdkammerater gennem øvelser, fælles arrangementer og aktiviteter. Derudover skal eleven have viden om professionel esport, og vi inddrager professionelle sportspsykologer i undervisningen på månedlig basis.

*Undervisningstemaerne er sat op i kronologisk rækkefølge, der kan dog forekomme afvigelser og overlap i emnerne undervejs, da undervisningsforløbet løbende skal tilpasses til både individuelt og hold niveau og afhænger af læringshastigheden hos de enkelte elever.

Evalueringer

- Den enkelte elev får i årets løb løbende evalueringer, både på tomandshånd med underviser, og med holdet som samlet enhed.
- Der vil blive opsat mål og taget løbende vurderinger af udviklingen.
- Derudover mødes undervisningsteamet om koordinering af elevernes personlige udvikling og samarbejde.

Generelt

- Temaerne for undervisningen vil løbende over året tage udviklingen af undervisning op til vurdering for at kunne udvikle denne bedst muligt.

Arrangementer

Eleven vil få gode oplevelser af arrangementer både i huset og ude af huset.

Vi anbefaler både interne arrangementer og ture til andre arrangementer. Vi deltager i skoleligaen samt andre turneringer, ligesom vi deltager i diverse turneringer og LAN-stævner.

Motocross

Motocross

Har du en ambitiøs og seriøs tilgang til motocross? Har du licens og allerede deltager i motocrossløb eller

gerne vil? Så er Rydhave noget for dig! Her har du mulighed for at dyrke din interesse i faget motocross, og give den gas på vores egen crossbane. Derudover har Rydhave også en samarbejdsaftale med Holstebro MotoCross Club og Ungdomsringen, som gør at vi kan træne på DMU og DMCU-baner i området. Fx Troldkjærbanen hos Holstebro MotoCross Club, Uhre-banen og MX Indoor Herning.

Du skal tage din egen motocrossmaskine med og have den stående på skolen. Du kan passe og pleje din motocross og arbejde med den i vores veludstyrede værksted – og så tage den med ud på banen og tjekke, om den virker, som den skal.

FAGET MOTOCROSS ER FOR MOTORNØRDEN, DER VIL NOGET MERE MED SIN MOTOCROSS

For dig der ikke er bange for at få snavsede hænder, og som kan bruge dem til at skabe noget, der virker. Du bliver dygtigere gennem teori og praksis, og får bedre forståelse for dine muligheder.

Her er bundne opgaver, men også mulighed for selv at vælge projekter. Vi arbejder med forskellige motortyper, så du får kendskab til reparation og vedligeholdelse. Faget motocross kan forberede dig en videregående teknisk uddannelse.

Ridning

For dig der elsker heste!

Rydhave Slots Efterskole tilbyder i samarbejde med Stald Sønderbygaard en efterspurgt heste- og ridelinje med kvalitetstid og horsemanship i centrum. Du kommer til at tilbringe mange timer sammen med din hest i stalden, på banen og i naturen. Du udvikler stor viden om heste og lærer mange rideformer. Vi kan uddanne dig i både horsemanship, dressur, western og ridning på islandske heste efter din interesse.

På Rydhave Slots Efterskole kan du opstalde din egen hest, eller du kan låne en af Stald Sønderbygaards heste, som du skal passe, pleje og ride hele året.

Kvalitetstid på hestelinjen

Der skal være kvalitetstid til alle, både ryttere og heste, så derfor er der blot plads til 14 elever på ridelinjen. Eleverne fordeles på to hold, når de modtager undervisning to gange i ugen. Sikkerhed og kvalitet og individuel undervisning vægtes højt, så derfor vil der altid være to ridelærere til stede på hvert hold.

Da der trænes meget i bl.a. ridning uden sadel, horsemanship og trecøvelser inkl. spring vil al ridning naturligvis foregå iført ridehjelm og ridevest.

Ud over undervisningstiden er det muligt at komme i stalden, passe og ride sin hest både i hverdagene og i weekenden. Eleven aftaler med ridelæreren hvor de må ride og hvad de må ride alt efter erfaring. Foruden undervisning i ridningen vil der også være undervisning i teori om heste og ridning, kost, ernæring, mentaltræning og fysisk træning er også på skemaet. Der laves individuelle træningskemaer til eleverne, så de udvikler muskler, motorik og kondition. Da der er 5 kilometer til hestene, vil eleverne også hurtigt blive gode til at cykle.

Ung i en global verden

Malte og Jessica står klar til at tage imod dig. Faget behandler bredt emner om det at være ung, og du vil få en bred indføring i sociale medier og andre kulturelle forhold i almindelighed.

Hvad er din drømmedestination? Målet med linjefaget er at gøre dig klogere på verden – og det bliver du, når vi tager på en slags verdensrejse i klasselokalet. Alle elever kommer nemlig til at vælge ét land, som de fordyber sig i.

Her bliver det din opgave at undersøge landets geografi, historie, kultur, kunstformer, religion og sprog – og dele det med dine klassekammerater! Du får lov til at tegne, fortælle og formidle – samtidig med du bliver langt klogere på verden omkring dig.

Når vi skal beslutte, hvor linjefagsturen skal gå hen, handler det om at give anderledes globalt udsyn. Måske vælger vores gruppe til et utraditionelt rejsemål, og vi vil gerne have fokus på at komme tæt på lokalkulturen, der hvor vi nu ender.

Håndværk og design

På Håndværk & Design, ser vi på verden med et åbent sind. Vi kigger på det finurlige, det skæve, det smukke og det ubehagelige og transformerer det til helt nye ting, med vores eget personlige præg. Du vil blive en del af en linje, hvor kreativitet er i fokus og hvor forskellige håndværk bliver udforsket. Omgivelserne, som skolen er omgivet af, er naturskønne og inspirerende, og er nærende for det kreative og innovative arbejde, der er på linjen.

At skabe sig – selv, er en vigtig egenskab i identitetsdannelse, og faget bidrager derfor til en æstetisk tankevirksomhed. Det vil sige at eksperimentere med sin egen identitet og at afprøve sig selv, følge egne impulser, følelser og tanker, samt at blive i stand til at reflektere over sig selv. Gennem æstetisk virksomhed ser man altså sig selv, andre og den kulturelle omverden i et nyt lys. Det er i den enkeltes og linjens søgebevægelser og eksperimenter, det pædagogiske arbejde i den æstetiske virksomhed ligger: at finde og at skabe dialog og forbindelse mellem det, man er ubevidst om og det, man er bevidst om, og at kunne give det et udtryk. At kunne udtrykke sig, eller give udtryk for sider af sig selv er et led i identitetsdannelse.

Som elev på Håndværk & Design, vil du styrke dine kunstneriske færdigheder og udvikle dine designmæssige kompetencer. Vi arbejder med mange forskellige materialer, og på forskellige niveauer. Kreativitet & Håndværk kræver ikke at du på forhånd er virkelig dygtig - du skal blot have lysten til og ønsket om at udfolde dig kreativt.

Vores ønske er at netop dine ideer og tanker får rig mulighed for at udfolde sig og vi skaber et kreativt miljø fyldt af liv, former og farver og vi hjælper dig til at få nye kompetencer, kunstneriske ideer og færdigheder. I Kreativitet & Håndværk, fokuserer vi på miljø, ressourcer og genanvendelighed når der bruges materialer.

I løbet af skoleåret, arbejder vi med at skabe forskellige udstillinger, der fremvises både på skolen, til efterskolernes dag og aften. Derudover tager vi også afsted på inspirationsture, som fylder vores hjerne med nye ideer og påfund og en linjefagstur til udlandet.

Vi arbejder blandt andet med genbrug og bæredygtighed – Fra skrot til nyt, glaskunst, graffiti som stilart, strikke og hækling, Macramé og beton støbning.

Vi hjælper skolen med udsmykning af fag- og fælleslokaler og der vil i løbet af året være workshops med gæstelærere og ture ud af huset til museum og forskellige kunstneres værksteder.

Linjefaget giver dig mange forskellige kompetencer, som du skal bruge til sidst på året, hvor du får en fri opgave, som dit afsluttende projekt.

Valgfag

Skolen udbyder en bred vifte af valgfag, afhængig af kompetencer i huset og skolens netværk, samt elevernes interesser. Valgdag kører to dage om ugen i 2 lektioner af 45 min.

I skoleåret 2022/2023 vil der bl.a. tilbydes:

Ridning

Begynderundervisning i ridning, hvor holdet vil lære de grundlæggende kompetence i forhold til at ride og omgås heste.

Fodbold

Fodbold for alle med grundlæggende træning. Målet er at komme ud og spille nogle kampe med andre efterskoler.

Håndbold

Håndbold for alle med grundlæggende træning. Målet er at komme ud og spille nogle kampe med andre efterskoler.

Svejsning

Begynder svejsning og metalsløjde hos Smedebakken.

Krea

Forskellige kreative sysler hvor alle kan være med.

Badminton

Grundlæggende badmintontræning

Crossfit

Funktionel træning af styrke og kondition.

Madlavning

Eleverne tages med på råd, og der laves mad af forskellig sværhedsgrad. Derudover trænes grundlæggende færdigheder og hygiejne i køkkenet.

Udvidet cross

Mulighed for ekstra træning af skolens cross-linjefag.

Drama

Eleverne skal prøve forskellige dramateknikker og afsluttende lave en forestilling.

7. Beskrivelse af skolevejledning

August – september

Introduktion til skolevejledningen på Rydhave Slots Efterskole. Samtaler i forbindelse med valg af Brobygning for alle 10.klasses-elever. Brobygningen foregår på Rydhave i uge 44, og vi tager primært rundt på ungdomsuddannelserne i Holstebro og Struer.

Ungdomsuddannelserne præsenteres – Eleverne vælger brobygning

September – oktober

Eleverne orienteres om optagelseskrav og uddannelsesparathed.

Brobygning i uge 44

Orientering til forældrene om proceduren ved tilmelding til ungdomsuddannelserne efter juleferien.

Standpunktskarakterer overføres af kontoret til optagelse.dk. Vejlederen indtaster UPV'er: elevernes sociale, personlige og praksisfaglige forudsætninger til www.optagelse.dk

November - december

Alle elever uddannelsesparathedsvurderes.

Januar

Efter juleferien påbegyndes arbejdet med den Obligatorisk Selvvalgt Opgave for alle i 10. klasse. På www.minuddannelse.net påbegyndes uddannelsesplanen - den obligatoriske selvvalgte opgaves emne skal have sammenhæng med uddannelsesplanen.

Vejlederen tilbyder afklarende samtaler vedrørende OSO-opgaven.

Vejledning i 9.årgang - uddannelsesplanen påbegyndes på www.minuddannelse.net.

Skrivning og aflevering af den obligatoriske selvstændige opgave i 10. årgang. Tilbage melding med udtalelser og karakterer i januar.

Februar-marts

Vejledning (i grupper og individuelt) i både 9. og 10. klasserne vedrørende valg af ungdomsuddannelse – der er særligt fokus på ikke uddannelsesparate elever.

Arbejdet med studievalgspotfolioen/afrapporteringsskemaet påbegyndes.

Eleverne får adgang til www.optagelse.dk i begyndelsen af februar, og de fortsætter arbejdet med studievalgspotfolioen. Der afvikles individuelle afklarende elevsamtaler og der afholdes afklarende forældre-elevsamtaler efter ønske og behov.

Studievalgspotfolioen/afrapporteringsskemaet færdiggøres og uploades til optagelse.dk

Tilmeldingsskemaet udfyldes af eleven på www.optagelse.dk. Forældrene underskriver digitalt og afsender tilmeldingen

Maj – juni

Hjemmet modtager besked om optagelse direkte fra søgt uddannelsesinstitution. Samtaler for uafklarede elever, hjælp til elever, der ændrer uddannelsesønske.

Vejlederen indtaster UPV'er: elevernes sociale, personlige og praksisfaglige forudsætninger til www.optagelse.dk

Kontoret indberetter karakterer til karakterdatabasen.dk.

8. Den pædagogiske virksomhed

8.1 Husorden

Husorden for Rydhave Slots Efterskole

Den daglige tidsrytme og færden. Se særskilt oversigt.

Man møder til tiden alle timer, hovedmåltider og de obligatoriske fællesarrangementer.

Hvis en elev bliver syg, rettes der omgående henvendelse til vagthavende og så vidt muligt af den syge selv. Den syge tilses af personalet. Er man sengeliggende fra morgenstunden, skal man være sengeliggende resten af dagen på sygeværelset. Værelseskammeraten skal sørge for mad til den syge, og ligeledes sørge for, at brugt service bringes tilbage til køkkenet.

Ærinder til Lægehuset kan foretages i dagtimerne, når man har fri. Om aftenen og i weekender må man kun forlade skolen efter tilladelse fra vagthavende.

Al færdsel på gangene skal foregå i ro og orden. Færdsel fra den ene bygning til den anden skal foregå af fliser eller gangstier.

Værelserne skal gøres i orden hver morgen inden eleverne går til morgenmad efter morgenturen og holdes derudover i orden resten af dagen. Følgende skal være i orden: Radiatoren lukket, lyset slukket, luftet ud, sengen redt, gulvet støvsuget, papirkurven tømt. Værelset skal være pænt og ryddeligt, og inventaret skal behandles godt.

Angående opholdslokaler:

- Møbler skal holdes på rette plads.
- Bøger, blade og aviser må ikke fjernes fra lokalet.
- Blomsterplanterne er anbragt for at hygge. Det er alles pligt at være med til at værne om vores planter.
- Tøj kan vaskes og tørres – Undgå tørring af tøj på værelserne.

Cykler må ikke af elever anvendes som trafikmiddel på skolens område. Cykler og knallerter, der ikke er i brug, skal være anbragt i de anviste cykelskure.

Gæster må kun modtages på skolen efter aftale med vagthavende.

Dialogen og omgangstonen på RSE foregår åbent og ordentligt med respekt

for andre.

Udendørs fodtøj må aldrig anvendes i hallen.

Der er ikke i overstående givet anvisning på alt, men altid gælder: Vis hensyn til andre.

8.2 Ordensregler

Når mere end 110 elever og ca. 30 voksne skal leve sammen, må der være nogle "færdselsregler", som skal overholdes af alle. Vi forventer, at du yder dit bedste som elev på Rydhave. Vi forlanger, at du udviser respekt og omsorg for alle andre på skolen og at du er loyal overfor skolens holdning og regler. Så længe du er elev på Rydhave, forlanger vi, at du accepterer og efterlever, at vi er en skole uden energidrikke, rygning, snus, alkohol, euforiserende stoffer og lignende.

Vi forlanger, at du deltager aktivt og interesseret i undervisningen og de obligatoriske arrangementer, og at du er seriøs både i forhold til dit skolearbejde og alt andet, der foregår i skolesammenhæng. Vi forventer, at du betragter værelse, bygninger, inventar, arealer m.v. som ting, du får stillet til rådighed og som du skal passe på som i et hjem.

Elever/forældre er erstatningspligtige.

Piger må opholde sig på pigeafsnit, og drenge må opholde sig på drengeafsnit. Besøgsaftener kan forekomme, men aldrig uden forudgående varsel af vaglæreren.

Overtrædelser af efterskolens ordensreglement kan medføre bortvisning.

8.3 Kostskolearbejdets tilrettelæggelse

Arbejdet varetages af alt pædagogisk personale samt ledelsesteamet. Tilsynsarbejdet tilrettelægges således, at der er en lærer til stede om morgenen, samt to på aftenvagten fra kl. 17.30. Endelig er der en lærer på vagt fra midnat. Læreren sover på vagtværelset eller hjemme på skolens område og kan kontaktes om nødvendigt.

Se skolens dagsrytme på bilag 1.

Weekender

Går fra fredag kl. 15.00 til søndag kl. 23.30 Der tilstræbes at lave mindst én obligatorisk aktivitet, foruden madlavning og/eller opvask i løbet af weekenden. Eksempler: Besøg af eller på en anden efterskole. Osetur til Holstebro, Herning eller Skive. Lang lørdag f.eks. med afsluttende besøg i svømmehal, bowlinghal eller skøjtehal. Udflugt til Vesterhavet med fiskestang og madpakker, Cykeltur, deltagelse i turneringssport, værkstedsaktiviteter og dragebygning med deltagelse i stævne senere o.m.m.

Derudover har vi andre "store weekender"; Halloweenweekend, søskendeweekend og lign. I de "stille" almindelige weekender er der sjældent over 30 elever på skolen.

8.5 Kursus- og ferieplan

Kurset for eleverne starter 7/8 2022 og løber over 42 uger frem til 23/6 2023 med afbrydelser 16/10 – 22/10, 21/12 – 2/1 samt 11/2 – 17/2 2022.

Årskalender kan ses på bilag 2

8.6 Deltagelse i stævner og turneringer

Ud over de faste skemalagte undervisningstimer og aktiviteter tilbydes eleverne at deltage i stævner og turneringer. Det kan være deltagelse ved LAN, idrætsstævner, idrætsturneringer, besøg på andre efterskoler, biografbesøg, teaterbesøg m.m.

8.7 Dagligdagen

Dagen starter 7.00 med morgenmad. Undervisningen er placeret mellem kl. 8.00 og ca.

17.30. Hver aften fra mandag til torsdag er der tilbud til eleverne om at deltage i forskellige aktiviteter – idræt, musik, værksteder m.v.

Ofte tilrettelægges der en fælles aftenaktivitet, som alle skal deltage i. Mange gange i løbet af et skoleår er der ud-af-huset-aktiviteter. For at styrke det sociale samvær er alle elevværelsesområderne opdelt i mindre afsnit, som hver især har tilknyttet en kontaktlærer. Ved akut sygdom i aften- og nattetimer kontaktes vagtlæreren og ved særlige forhold skolens ledelse. Ellers tager vagthavende lærer selv kontakt til lægevagten/skadestuen og evt. forældre.

8.8 Særlige uger og aktiviteter

Uge 32- 33: Intro-forløb og rystesammentur

Da det for mange er en stor omvæltning at starte på efterskole, veksler den første uge mellem undervisning og introduktionsforløb. 2.års-eleverne har forskellige opgaver, så dele af introduktionen foregår i elevhøjde. Der er nedsat et planlægningsudvalg, og alle lærere deltager i afviklingen med ansvar for forskellige opgaver.

For at ryste eleverne sammen, ligger der i introperioden en kort rystesammentur på to overnatninger, hvor eleverne tager ud i deres søskendegrupper og overnatter, f.eks. i en lejr hytte eller på en shelterplads. Der er program for alle dage, hvor seværdigheder besøges og aktiviteter laves. Flere fag inddrager turen efterfølgende i deres undervisning. Der er udarbejdet særskilt program med vagtplaner for turen.

Uge 41: Terminsprøver

Alle årgange er til skriftlige terminsprøver i fagene dansk, matematik, engelsk og tysk.

Uge 43: Brobygnings- og temauger

Eleverne i 10. kl. besøger i disse uger regionens uddannelsesinstitutioner ifølge loven for efterskoler. Studievejlederne har udarbejdet program for eleverne efter deres ønsker. 9. klasse har temauger

Uge 6: Skitur

Turen er en sports- og samværstur. Alle lærer at stå på ski eller tilegner sig færdigheder på et højere niveau, da der tilbydes undervisning i alpinski på alle niveauer. Der er instruktion og/eller fælles aktiviteter hver dag både formiddag og eftermiddag. Der er indlagt sociale aktiviteter, hvor alle – mere eller mindre – er involverede.

Uge 2: Projekt- og OSO-opgaver

I denne uge arbejder 10. klasse med deres OSO-opgaver 9. klasse med deres projektopgave.

Uge 13: Linjefagsture

Alle de forskellige linjefag rejser ud på forskellige rejsemål. Der er op til den enkelte interessefaglærer, i samarbejde med eleverne at beslutte, hvor turen går hen.

Uge 18-19+22-25: Afgangsprøver og 10. klassesprøver

Det væsentligste element er afvikling af folkeskolens afgangsprøver, men herudover laves der undervisning og aktiviteter, så alle elever har indholdsrig og meningsfyldte dage uanset, om de går til prøver eller ej.

Der indlægges desuden særlige arrangementer i forbindelse med skoleårets afslutning. Beskrivelser tilføjes og justeres i løbet af skoleåret. Særskilte beskrivelser af forløbene kan indhentes på kontoret. Kalender opdateres løbende på skolens hjemmeside.

11. Plan for skolens selvevaluering

Bestyrelsen arbejder med tre fokusområder for de næste tre år: Den personlige, den kulturelle og den demokratiske dannelse. Dette vil blandt andet ske gennem interview med tilfældigt udvalgte elever, som spørges om deres syn på samvær med gensidig tillid og respekt. Et udvalg er nedsat til at analysere materialet og lave en rapport.

Herudover forestår ledelsen en løbende evaluering og justering af dagligdagen med inddragelse af lærerstaben.

12. Praktiske oplysninger om skolen

Rydhave Slots Efterskole, Holstebrovej 38, 7830 Vinderup

Konstitueret forstander: Karsten søndertoft

Viceforstander: Mette Mikkelsen

Sekretær: Heidi Riber

Bestyrelsesformand: Karen Kaag

Telefon

Kontoret 8.00-14.00 (torsdage til 14.30): 9744 1522

Efter kontorets lukketid henvises til mobil: 4044 1464 (vagttелефон)

Hjemmesideadresse: www.rydhave.dk

E-mail: info@rydhave.dk

Bilag 1

Bilag 2