

Antimobbestrategi

Rydhave Slots Efterskole

Formål:

Formålet med denne antimobbestrategi er at fremme trivslen på RSE, så eleverne oplever, at det er TRYGT, SJOVT og UDVIKENDE i både undervisningen og samværet på skolen.

- Vi vil arbejde for, at ingen elever mobbes hverken i skoletiden, i fritiden eller via digitale medier. Vi ønsker at skabe en skolekultur, som handler om at vise gensidig respekt og omsorg for hinanden.
- Vi ønsker at hele skolen inddrages og gøres medansvarlig i arbejdet omkring vores antimobbestrategi.
- Vi vil have et stærkt fokus på at forebygge mobning, ligesom vi vil beskrive mulige tiltag i tilfælde af mobning.

Definition på konflikter og mobning – herunder digital mobning:

Vi skelner mellem konflikter og mobning. Konflikter er følelsesmæssige spændinger, som i visse tilfælde kan føre til fysiske sammenstød.

Konflikter kan være ganske alvorlige og medføre forskellige sanktioner, men vi kalder det ikke mobning. Ved mobning er der tale om gentagende og systematisk forfølgelse af elever i sociale sammenhænge. Mobning er altså ikke en pludselig, enkeltstående handling.

De fleste unges liv foregår både offline og online på måder, som er ganske sammenfildrede. Også når det gælder mobning, er der i de fleste tilfælde i dag et digitalt spor. Vi er særligt opmærksomme på deling af billeder uden samtykke, online kommunikation på linjefaget esport og elevernes fællesskab i grupper på Snapchat og andre sociale medier.

Trivselspolitik:

På RSE arbejdes der systematisk med elevernes trivsel med udgangspunkt i følgende tilgange:

Me&We

På RSE deltager vi i projektet Me&We, som er et samarbejde mellem Mary Fonden, Just Human, Efterskoleforeningen og Tuborgfondet.

Sigtet med aktiviteterne i Me&We er at gøre eleverne opmærksomme på deres betydning for fællesskabet, styrke deres evne til at skabe og vedligeholde meningsfulde sociale relationer og lade dem opleve på egen krop, hvad det betyder for deres overskud at tage en pause og få deres søvn. Vores ambition er at støtte op om det store arbejde, der allerede gøres på efterskolerne, fremme en socialt stærk ungdomsgeneration og give eleverne et socialt løft, der sender dem styrket ud i det efterfølgende ungdomsliv.

Kontaktgrupper

Alle elever tildeles en kontaktlærer, som har den opgave, at have særligt fokus på en mindre gruppe elever (8-12 elever).

Kontaktlærerens opgaver er bl.a.

- at formidle kontakten mellem skole og hjem.
- at være elevens voksenkontakt i dagligdagen.
- at afholde løbende samtaler.
- at støtte og opmuntre eleven i en positiv udvikling mod de aftalte mål.
- at sikre at eleven trives og fungerer blandt kammerater og voksne.
- at følge op på evt. tegn på mistrivsel.
- at medvirke til, at skolens fællesskaber fungerer på en social hensigtsmæssig måde.
- at medvirke til, at eleverne føler ansvar for hinanden/tænker på hinanden
- at medvirke ved konfliktløsning på alle planer.

Elevrådet

Formålet med skolens elevråd er at styrke elevernes demokratiske muligheder og give dem mulighed for indflydelse på skolens hverdag. Gennem møderne vil eleverne opleve demokratiske principper og mærke, at det kan nytte at involvere sig.

Elevrådet vil i relevante tilfælde have mulighed for at fremlægge forslag for skolens personale ved de ugentlige personalemøder.

Områder som elevrådet blandt andet ville kunne beskæftige sig med:

- Blå bog og mindetrøjer
- Forbedringer af hverdagen for eleverne
- Planlægning af elevernes fester i samråd med forældrerepræsentanter uden for skolens område
- Aktiviteter i elevernes fritid.
- Elevernes trivsel og samvær

Klasseteams

Skolens lærere er alle tilknyttet et team omkring en bestemt klasse (et klasseteam). Teamet har bl.a. som opgave at sikre trivsel i klassen. På teammøder drøftes eventuelle tegn på mistrivsel.

Lærermøde

På det ugentlige lærermøde er elevernes trivsel et vigtigt- og fast punkt. Under trivsel hører eventuelle konflikter eleverne i mellem eller adfærd, der har skabt utryghed. På møderne samarbejder lærerne og skolens ledelse om at finde konstruktive løsninger på konflikter og trivselsudfordringer.

Undervisningsmiljøvurdering

Skolen er ansvarlig for at gennemføre den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering, som skal gennemføres senest hvert 3. år – eller når det af ledelsen/MIO (samarbejdsudvalg) skønnes formålstjenstligt. UMV'en følges altid op med drøftelse i skolens bestyrelse, i MIO og i medarbejderrådet. Skolens sikkerhedsudvalg drager omsorg for, at der på grundlag af disse evalueringer udarbejdes en handlingsplan. I dette arbejde vil der være et særligt fokus på mobning.

Forældreinddragelse

Et vigtigt element i arbejdet med antimobning er inddragelsen af forældrene. I denne sammenhæng er betydningen af et godt forældresamarbejde vigtig. På RSE inddrages forældrene derfor straks, hvis der er mistanke om mistrivsel og/eller mobning, så de i samarbejde med skolen, kan bidrage til at løse udfordringen.

Forebyggelse

Vi er meget optaget af elevernes trivsel, og det er et helt naturligt fokusområde på RSE, hvor eleverne ikke er i daglig fysisk kontakt med deres forældre. En stor del af vores indsats på området er forebyggende, og ofte har vi inddraget eksterne parter til at understøtte indsatsen gennem fx oplæg og foredrag, ligesom vi også taler med eleverne om brug af de sociale medier. Endelig prioriterer vi temaer omkring sundhed, sex, samtykke, alkohol og rusmidler – bl.a. i forbindelse med uge sex. (Sex og Samfunds årlige, landsdækkende undervisningskampagne. I den forebyggende indsats prioriteres også fælles sociale arrangementer, der giver lærere og elever mulighed for at se og opleve hinanden i forskellige sammenhænge. Desuden tilstræber skolen at skabe aktiviteter, som leder frem mod at eleverne oplever sig selv i et forpligtende fællesskab. Et fællesskab vi gerne vil styrke til gavn for trivslen på skolen.

Konsekvens

På RSE gør vi os umage i fht. at passe på hinanden. Dette er ment meget konkret, og hvis man ikke kan indgå i denne ramme, kan man i længden ikke være elev på RSE. Det betyder, at såfremt en elev fortsat og vedvarende skaber utryghed og mobning på skolen, kan det i sidste ende føre til bortvisning fra skolen

Handleplan

Ved tilfælde af mobning eller krænkelse kan der blive udarbejdet en handleplan, der indeholder følgende:

1. Indledende overvejelser
 - a. Hvad er baggrunden for handleplanen?
 - b. Hvem skal inddrages i arbejdet med at udarbejde handleplanen?
2. Afdækning
 - a. Hvad ved vi om det, der er foregået?
3. Indsatser
 - a. Hvilke indsatser skal igangsættes?
 - b. Hvem gør hvad?
4. Opfølgning
 - a. Hvordan følges der op på indsatsen?
 - b. Hvordan understøtter RSE, at situationen ikke sker igen?